

Program wychowawczo – profilaktyczny

Zespół Szkół Ponadpodstawowych
w Łochowie
rok szkolny 2021/2022

Program wychowawczo-profilaktyczny skierowany jest do uczniów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie ich rodziców oraz nauczycieli.

Program będzie realizowany w trakcie działań wychowawczych, dydaktycznych i profilaktycznych.

Osobami odpowiedzialnymi za wdrażanie programu są nauczyciele i rodzice przy współpracy z pozostałymi organami szkoły

Wychowanie to wspieranie i wspomaganie dziecka w jego wszechstronnym rozwoju osobowym w wymiarach:

- intelektualnym
- psychicznym
- emocjonalnym
- społecznym
- fizycznym
- moralno-etycznym
- duchowym.

Najważniejszą rolę w procesie wychowania odgrywa rodzina, szkoła ten proces tylko wspiera. Wychowanie uczniów w naszej szkole stawiamy na równi z wiedzą i umiejętnościami ucznia, dbając o jego wszechstronny rozwój osobowy i kształcenie takiego człowieka, który szanuje siebie, otaczających go ludzi i jest otwarty na świat zewnętrzny, umie zgodnie żyć z innymi i dla innych.



W naszej szkole jest stosowana profilaktyka:

✓ profilaktyka uniwersalna

jest skierowana do wszystkich uczniów

✓ profilaktyka selektywna

skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka

✓ profilaktyka wskazująca

skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń.



DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE W ZSP W ŁOCHOWIE WYNIKAJĄ Z:

- Corocznej diagnozy potrzeb i problemów,
- Koncepcji pracy i funkcjonowania szkoły,
- Priorytetów MEN, określających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym.

W roku 2021/2022 do działań profilaktyczno – wychowawczych należą:

- 1.Kontynuowanie wdrażania nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
- 2.Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
- 3.Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- 4.Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Po dokonaniu ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego pod koniec ubiegłego roku szkolnego oraz biorąc pod uwagę kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym w naszej szkole w szczególności będą uwzględniać:

A. Działania wynikające z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

- promocję podstrony profilaktyka (znajdują się tu przydatne materiały dla rodziców, wysłanie do rodziców poprzez e-dziennik linka do podstrony, wychowawcy klas informują rodziców na zebraniu z rodzicami)
- działania edukacyjne i profilaktyczne w stosunku do rodziców (wzmocnienie relacji na linii rodzic –dziecko, jeden z najważniejszych czynników chroniących w zakresie profilaktyki poprzez edukowanie rodziców przez wychowawców, księdza katechetę, pedagoga szkolnego na temat relacji rodzic – dziecko, zorganizowanie zebrania w szkole rodziców razem z dziećmi, umieszczenie materiałów edukacyjnych dotyczących więzi z rodzicami na podstronie szkoły)

❑ Zdrowy styl życia (obchody w szkole Dnia Otyłości, edukowanie uczniów na lekcjach biologii, przekazanie uczniom wiedzy nt. piramidy żywienia, składników mineralnych i witamin niezbędnych dla rozwoju człowieka, gazetki ścienne na temat zdrowego stylu życia, zajęcia z każdą klasą nt. spożywania alkoholu w czasie ciąży, zajęcia sportowe lekcyjne i pozalekcyjne (min. wyjazdy na basen, lodowisko)

❑ profilaktyka uzależnień cyfrowych (uzależnienia behawioralne) – (zorganizowanie warsztatów z psychologiem dla uczniów poruszających tematykę profilaktyki uzależnień cyfrowych)

❑ problemy młodzieży ze zdrowiem psychicznym – (wsparcie pedagogiczne dla uczniów będących w kryzysie psychicznym udzielane przez nauczycieli wychowawców, pedagoga szkolnego (pomoc w zorganizowaniu wizyty u specjalisty), przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego, wychowawcę zajęć w każdej klasie „Chandra czy depresja”)

❑ wychowanie do wartości

(zajęcia na temat norm moralnych, poczucia własnej wartości, autorytetów i określenie kryteriów, które powinien spełnić autorytet, wypracowanie kodeksu etyki uczniowskiej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczciwość i poszanowanie dla pracy innych, wyjazd młodzieży do Drohiczyzna na Diecezjalne Spotkanie Młodzieży, wyjazd młodzieży z klas maturalnych do Częstochowy, udział w Szkolnym Kole Caritas)

❑ kontynuowanie wsparcia przez zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla kadry pedagogicznej (wzajemne zaufanie oraz wsparcie jest niezwykle istotnym czynnikiem działań ukierunkowanych na dobro ucznia)

❑ działania mające na celu poprawę komunikacji na linii nauczyciele – członkowie zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej – zwiększenie efektywności działań wychowawczych (spotkania zespołu z nauczycielami raz w miesiącu).

❑ zwiększenie działań profilaktycznych związanych z ochroną zdrowia psychicznego w czasie pandemii Covid -19 w stosunku do uczniów klas I i II. (Szczególną uwagę należy zwrócić na readaptację oraz integrację społeczną uczniów w przypadku zdalnego nauczania i po powrocie do nauki stacjonarnej po zdalnym nauczaniu – przesłanie do rodziców za pomocą e-dziennika listu otwartego, aby poświęcili swoim dzieciom więcej uwagi w tym trudnym czasie oraz aby reagowali w przypadku niepokojących zachowań, zajęcia reintegracyjne w każdej klasie po powrocie ze zdalnego nauczania)

❑ Zrealizowanie działań zaplanowanych na poprzedni rok szkolny, których nie udało się zrealizować ze względu na zdalną edukację uczniów z powodu pandemii Covid-19.

B. Działania wynikające z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

❑ Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego (zajęcia wychowania do życia w rodzinie, zajęcia religii, edukowanie rodziców przez wychowawców, księdza katechetę, pedagoga szkolnego na temat relacji rodzic – dziecko, zorganizowanie zebrania w szkole rodziców razem z dziećmi, umieszczenie materiałów edukacyjnych na podstronie szkoły)

❑ Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. (zajęcia na temat norm moralnych, poczucia własnej wartości, autorytetów i określenie kryteriów, które powinien spełnić autorytet, wypracowanie kodeksu etyki uczniowskiej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczciwość i poszanowanie dla pracy innych, wyjazd młodzieży do Drohiczyzna na Diecezjalne Spotkanie Młodzieży, wyjazd młodzieży z klas maturalnych do Częstochowy, udział w Szkolnym Kole Caritas)

□ Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych (lekcje żywej historii np. w Muzeum Powstania Warszawskiego, uczestnictwo w szkolnym zespole tanecznym kultywującym kulturę polską, wycieczka edukacyjna do Warszawy, Krakowa –zwiedzanie najważniejszych miejsc zabytkowych)

❑ Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne (programy IPET dla uczniów z orzeczeniami, dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z opiniami, zajęcia integracyjne dla klas I, zajęcia reintegracyjne po powrocie ze zdalnego nauczania, zajęcia w każdej klasie na temat bezpieczeństwa w internecie oraz zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z urządzeń ekranowych)

❑ Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych (Zaliczają się do nich między innymi umiejętności przekrojowe w tym umiejętność krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów, umiejętność pracy zespołowej, umiejętności społeczne, zdolność adaptacji do nowych warunków, umiejętności przywódcze – kształtowanie umiejętności kluczowych na zajęciach z wychowawcą, na zajęciach rewalidacyjnych, zajęciach z doradztwa zawodowego)

❑ Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne (obchody Dnia Sprzątania Świata, poruszanie tematu ekologii na godzinach wychowawczych w każdej klasie oraz na lekcjach biologii)

Dziękuję za uwagę.

