



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to,
ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez
wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być
człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko
z drugim, ale
i dla drugich”*

/Jan Paweł II /

ROK SZKOLNY 2019 – 2020

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (1997r.)
- Konkordat
- Ustawa Prawo oświatowe
- Karta Nauczyciela
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r.
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26.10.1982 r.
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24.04.1997 r.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26.10.1982 r.
- **Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019r. o opiece zdrowotnej nad uczniami**
- Konwencja Praw Dziecka
- Program polityki prorodzinnej państwa
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego
- Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- **Rozporządzenie MENiSz dnia 31 grudnia 2002r. (nowelizacja) w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach**
- Statut Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie
- Wnioski z nadzoru Dyrektora szkoły

ODBIORCY I REALIZATORZY PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny skierowany jest do uczniów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie, rodziców i nauczycieli i realizowany będzie w trakcie działań wychowawczych i dydaktycznych. Osobami odpowiedzialnymi za wdrażanie programu są nauczyciele i rodzice przy współpracy z pozostałymi organami szkoły.

WIZJA SZKOŁY

Uczyć – by nauczyć, jak się uczyć.

Uczyć się na błędach.

Uczyć, by nauka nie poszła w las.

Delectare – rozkoszować się, cieszyć.

Uwodzić, wprawiać w zachwyt, zaciekawiać.

Robić wrażenie, wzbudzać podziw, wyróżniać się.

Poruszać, by nakłonić do myślenia.

Fascynować, inspirować, stymulować.

Poruszać, czyli pobudzać do działania.

Wizja bez odpowiedniego działania to tylko marzenie. Samo działanie, bez wizji, to tylko niewolnictwo. Wizja i działanie to przyszłość świata. (inskrpcja Kościoła w Sussex, 1730)

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie to placówka, która dąży, by stać się wzorem dla innych szkół naszego **powiatu i województwa.**

Zmierzając do doskonałości w kształceniu i wychowaniu młodego pokolenia stawiamy sobie następujące zadania:

1. właściwa organizacja wewnętrznej pracy i życia szkoły (kreatywny dyrektor wspierający rozwój uczniów i nauczycieli)
2. wysoko wykwalifikowana kadra, która ustawicznie się doskonali
3. szkoła umożliwia uczniom korzystanie z szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych
4. jest otwarta na udział rodziców w życiu szkoły
5. współpracuje z instytucjami i organizacjami istniejącymi na terenie swojego działania

6. posiada nowoczesną bazę; własną salę gimnastyczną, ciąg żywieniowy, salę komputerową połączoną z Internetem, dobrze wyposażoną bibliotekę i czytelnię,
7. organizuje wymianę doświadczeń z innymi szkołami na terenie kraju i za granicą
8. stale zabiega o pozyskanie sponsorów
9. wdraża innowacje pedagogiczne, w tym autorskie programy
10. wspiera rozwój talentów, a z drugiej strony otacza opieką uczniów słabych i z rodzin dysfunkcyjnych
11. dba o serdeczną atmosferę, sprzyjającą pełnemu rozwojowi wychowanka

W Zespole Szkół Ponadpodstawowych:

- zapewniamy naszym uczniom wszechstronny, zdrowy i bezpieczny rozwój,
- otaczamy właściwą opieką młodych ludzi, chcących twórczo budować swoją przyszłość,
- wspieramy jednostki utalentowane,
- rozbudzamy zainteresowania podczas ciekawych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- pobudzamy uczniów do stawiania pytań i poszukiwania na nie odpowiedzi,
- uczymy zasad planowania nauki i czasu wolnego,
- uczymy kochać nasze środowisko, naszą kulturę i tradycję,
- zwracamy uwagę na wartości najważniejsze w życiu człowieka: miłość i pracę
- tworzymy wspólnotę, którą stać na stawianie sobie wymagań i ofiarność wobec innych,
- dbamy o serdeczną atmosferę, sprzyjającą pełnemu rozwojowi wychowanka,
- organizujemy wymianę doświadczeń z innymi szkołami na terenie kraju i za granicą,
- dajemy możliwość nauki w nowoczesnej szkole,
- nasi uczniowie odnoszą sukcesy i radzą sobie z trudnościami,
- absolwenci mają rzetelną wiedzę, są przygotowani do godnego i mądrego życia,
- podnosimy swoje kwalifikacje, by nie pozostawać w tyle za szybko zmieniającą się rzeczywistością,
- jesteśmy otwarci na nowości, rezygnujemy z przyzwyczajień, wielokrotnie stosowanych schematów tam, gdzie jest to możliwe,

- przekształcamy się w szkołę samorządną, w której debata z udziałem rodziców, uczniów i nauczycieli na temat jej teraźniejszości i przyszłości jest częścią rocznego planu pracy szkoły,
- wdrażamy innowacje pedagogiczne i autorskie programy.

Profil absolwenta

Bo piękno na to jest, by zachwycało do pracy – praca, by się zmartwychwstało.

C.K. Norwid, *Promethidion* (fragment), Warszawa 1994

Absolwent Zespołu Szkół Ponadpodstawowych

- ma szeroką ogólną wiedzę umożliwiającą kontynuowanie nauki,
- ma wiedzę specjalistyczną niezbędną do podjęcia pracy po zakończeniu nauki w technikum,
- jest przygotowany i przyzwyczajony do samokształcenia,
- ma ukształtowane zainteresowania,
- jest wytrwały w dążeniu do celu,
- dba o rozwój swojej osobowości,
- jest aktywny, sprawny, twórczy i pracowity,
- świadomie i krytycznie uczestniczy w odbiorze kultury medialnej i umie wykorzystać ją dla własnego rozwoju,
- dba o dobre imię szkoły,
- umie współdziałać i współżyć z innymi,
- **dba o bezpieczeństwo swoje i innych**,
- jest kulturalny i koleżeński,
- prowadzi i upowszechnia zdrowy styl życia,
- jest przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- dostrzega zło i umie się mu przeciwstawić,
- **rozumie świat i ludzi, szanuje odmienne poglądy, upodobania i wierzenia,**
- angażuje się w pomoc osobom starszym i niepełnosprawnym,
- szanuje pracę swoją i innych ludzi,
- **umiejętnie wyraża oraz przyjmuje opinie, krytykę, pochwały i oceny oraz właściwie wyraża emocje,**

- jest otwarty na zmiany i wie co chce oraz jak zrealizować swoje plany i marzenia,
- kocha swoją małą ojczyznę, ma świadomość swojej tożsamości,
- jest patriotą.

Model osobowy nauczyciela

I. Cechy nauczyciela sprzyjające dobrym wynikom nauczania:

1. Jest życzliwie i przyjaźnie nastawiony do ucznia
2. Posiada rzetelną i fachową wiedzę oraz umie ją przekazywać
3. Potrafi wysłuchać i zrozumieć ucznia
4. Umie dostosować wymagania do możliwości i potrzeb ucznia
5. Jest konsekwentny w egzekwowaniu wymagań
6. Doskonali się zawodowo

II. Cechy nauczyciela sprzyjające kształtowaniu się cech osobowości:

1. Posiada wysokie kwalifikacje moralne
2. Umie darzyć uczniów zaufaniem i szacunkiem, jest przychylny, cierpliwy i sprawiedliwy
3. Jest odpowiedzialny za kształtowanie młodego pokolenia
4. Reaguje na dobro i zło
5. Szanuje godność i prywatność ucznia
6. Wyrabia w uczniu szacunek dla starszych
7. Kształtuje postawy obywatelskie i patriotyczne
8. Uczula na poszanowanie własności społecznej

III. Cechy nauczyciela umożliwiające realizowanie zadań szkoły:

1. Tworzy wspólny front wychowawczy przez dobrą współpracę z rodzicami, innymi nauczycielami i organizacjami działającymi w szkole i poza nią
2. Integruje społeczność szkolną i utożsamia się ze szkołą
3. Dbą o dobre imię szkoły

PROCES WYCHOWANIA

Wychowanie to wspieranie i wspomaganie dziecka w jego wszechstronnym rozwoju osobowym w wymiarach:

- intelektualnym
- psychicznym
- emocjonalnym
- społecznym
- fizycznym
- moralno-etycznym
- duchowym

Wychowanie jest więc zespołem nieustannie podejmowanych czynności, powodujących zmianę realizacji od fałszu do prawdy i od zła do dobra po to, by pozostawać w stałej więzi z prawdą i dobrem. Mądrość i wolność powodują integrację osobowości, wyrażającą pełnię człowieczeństwa. Wychowanie to wg Wandy Papis praca ogrodnika pochylającego się z szacunkiem nad „kwiatkiem”, któremu pomaga w rozwoju.

Najważniejszą jednak rolę w procesie wychowania odgrywa rodzina, szkoła ten proces tylko wspiera.

Wychowanie uczniów w naszej szkole stawiamy na równi z wiedzą i umiejętnościami ucznia, dbając o jego wszechstronny rozwój osobowy i kształcenie takiego człowieka, który szanuje siebie, otaczających go ludzi i jest otwarty na świat zewnętrzny, umie zgodnie żyć z innymi i dla innych.

W szkole jest stosowana profilaktyka:

Profilaktyka - uniwersalna jest skierowana do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka i ma na celu promocję zdrowego stylu życia, rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów, rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji oraz działanie zapobiegające pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcjonalnymi. Działania z tego zakresu realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych.

Profilaktyka - selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych.

Działania w tym zakresie prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

Profilaktyka - wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE WYNIKAJĄ Z:

- **Corocznej diagnozy potrzeb i problemów,**
- **Koncepcji pracy i funkcjonowania szkoły,**
- **Priorytetów MEN, określających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.**

W roku 2019/2020 należą do nich:

- 1) **Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych,**
- 2) **Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,**
- 3) **Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości I kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,**
- 4) **Promowanie uczestnictwa w kulturze,**
- 5) **Działania promujące zdrowy styl życia,**
- 6) **Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.**

Sposoby realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych:

- metody aktywne
- kontakty z rodzicami (wywiadówki, dodatkowe spotkania)
- zajęcia pozalekcyjne zgodne z zainteresowaniami uczniów (bezpłatne dla uczniów)
- spotkania z ciekawymi ludźmi
- budowanie marki szkoły
- współpraca ze środowiskiem lokalnym

- **współpraca z różnymi instytucjami, organizacjami, stowarzyszeniami i fundacjami...**

Program będzie realizowany:

- na lekcjach wychowawczych
- podczas pozalekcyjnych zajęć warsztatowych
- podczas spotkań z zaproszonymi gośćmi(psychologami, terapeutami, lekarzami, studentami, funkcjonariuszami policji, itp.)
- na wycieczkach przedmiotowych i klasowych na „imprezach” **lokalnych**, szkolnych i klasowych
- w czasie wyjazdów do teatru, na wystawy itp.
- na innych lekcjach w porozumieniu z nauczycielami

Ogólne założenia działalności wychowawczo- profilaktycznej szkoły:

1. Działalnością szkoły kieruje dyrektor szkoły.
2. Każdy pracownik kieruje się dobrem szkoły zachowuje neutralność polityczną w pracy dydaktycznej i wychowawczej.
3. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły.
4. Obowiązkiem każdego pracownika szkoły jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło w szkole, jak i poza nią. Pozytywne zachowania uczniów winny być szeroko promowane.
5. Każdy nauczyciel stara się dostrzegać u ucznia jego cechy pozytywne. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły są przyjaźnie nastawieni do wszystkich uczniów.
6. Nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych starają się być sprawiedliwi i obiektywni. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły powinni dawać dobry przykład wszystkim uczniom szkoły.
7. Nauczyciele są inicjatorami integracji wewnątrzklasowej i wewnątrzszkolnej.
8. Nauczyciele przestrzegają Konwencji Praw Dziecka, zapoznają uczniów z ich prawami i obowiązkami.
9. Nauczyciele rozpoznają środowiska uczniów (sytuację materialną, środowiska zagrożone) w celu organizacji pomocy.
10. Obowiązkiem nauczycieli i wychowawców jest przestrzeganie przepisów zawartych w Statucie Szkoły.

11. Każdy nauczyciel służy uczniowi pomocą merytoryczną, współpracując z rodzicami i pozostałymi nauczycielami dla dobra uczniów.
12. Każdy nauczyciel i pracownik szkoły reaguje na kulturę języka ucznia wyrabiając w uczniach szacunek dla nauczycieli, pracowników szkoły oraz poszanowanie własności społecznej.
13. Nauczyciele motywują uczniów do pracy – nauki.
14. Działalność wychowawczo-profilaktyczna powinna być prowadzona z zachowaniem godności i prywatności ucznia – niektóre informacje posiadane o uczniu są dla nauczyciela objęte tajemnicą służbową.
15. Szkoła podejmuje działania wychowawczo-profilaktyczne w poczuciu odpowiedzialności za swoje postępowanie.
16. Szkoła pomaga w osiągnięciu dojrzałości do życia w rodzinie, społeczeństwie, państwie obywatelskim przekazując prawidłowy system wartości.
17. Szkoła przygotowuje uczniów do uczestnictwa w kulturze.
18. Szkoła zapoznaje uczniów z dorobkiem kulturalnym innych narodów, stara się kształtować postawę obywatela zjednoczonej Europy.
19. W obliczu zagrożeń społecznych szkoła prowadzi działalność informacyjno – profilaktyczną.
20. Szkoła respektuje systemy wartości wpajane młodzieży przez rodziców uświadamiając, że główna odpowiedzialność za wychowanie spoczywa na rodzicach.
21. Szkoła pomaga uczniom w pokonywaniu problemów natury osobistej.
22. Szkoła prowadzi oświatę zdrowotną i promuje zdrowie wśród uczniów.
23. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, ośrodkami pomocy społecznej, parafią, policją, strażą miejską i innymi instytucjami.

Diagnoza środowiska szkolnego

Nauczyciele na bieżąco diagnozują środowisko szkolne. Pozyskują informacje dotyczące zachowań ryzykownych uczniów poprzez:

- badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- analizę protokołów zespołów wychowawczych;
- analizę protokołów rad pedagogicznych,
- obserwacje,
- informacje od nauczycieli dotyczące funkcjonowania uczniów;
- informacje od uczniów i rodziców uzyskiwane przy okazji rozmów indywidualnych.
- analizę dokumentacji pedagoga, psychologa, pielęgniarki,
- opinie osób i instytucji współpracujących ze szkołą,
- analizę wyników nauczania i wychowania.

Czynniki ryzyka

W wyniku przeprowadzonych badań diagnostycznych wyodrębniono następujące problemy w funkcjonowaniu uczniów:

- lekceważenie obowiązków szkolnych (wysoka absencja na zajęciach szkolnych, wagary i spóźnienia) ,
- trudności w nauce ,
- zagrożenie alkoholem, narkotykami, substancjami psychoaktywnymi, palenie papierosów i e- papierosów,
- różne formy agresji i przemocy(agresja słowna, przemoc psychiczna -ośmieszanie, zaczepki, izolowanie itp.)
- cyberprzemoc, stalking, niewłaściwe wykorzystanie Internetu, ochrona wizerunku i danych osobowych,
- uzależnienie od komputera, Internetu, telefonów komórkowych, gier komputerowych,
- braki w kulturze osobistej (arogantkie i niestosowne zachowania, wulgaryzacja języka) brak motywacji do nauki,
- brak umiejętności w budowaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami i rodzicami
- problemy natury psychicznej: problemy uczuciowe, niska samoocena, mała odporność na stres i porażki, zaburzenia nastroju, zaburzenia jedzenia,
- wczesna inicjacja seksualna

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w postaci ankiet, analizy dokumentacji pracy, nauczycieli odpowiedzialnych za poszczególne zadania, analizy sprawozdań z pracy zespołów wychowawczych, udziału uczniów w konkursach, imprezach, wyników klasyfikacji, obserwacji, opinii osób i instytucji współpracujących ze szkołą, analizy sprawozdań pedagoga, psychologa, wniosków z nadzoru pedagogicznego.

Do całościowej oceny posłużą następujące wskaźniki skuteczności:

1. Wiedza, postawy i zachowanie uczniów

- czy uczniowie potrafią radzić sobie z trudnościami?
- czy poprawił się poziom kultury osobistej?
- czy potrafią współpracować w grupie?
- czy dbają o bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych?

- czy poznali podstawowe informacje dotyczące środków odurzających?
- czy potrafią powstrzymać się przed używaniem tych substancji?
- czy zrozumieli istotę przemocy i presji rówieśniczej i potrafią się jej przeciwstawić?
- czy nabyli prawidłowe postawy wobec: nauki szkolnej używania środków psychoaktywnych i odurzających się rówieśników?
- **czy szanują tradycje, poglądy, wierzenia i postawy innych?**

2. Aktywność alternatywna uczniów

- czy włączają się do różnorodnych działań i programów realizowanych na terenie szkoły?
- czy uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych?
- czy podejmują działania o charakterze wolontariatu?
- **czy uczestniczą w okolicznościowych i patriotycznych uroczystościach lokalnych, szkolnych i klasowych?**

3. Zmiany w funkcjonowaniu szkolnym

- czy nastąpił wzrost osiągnięć szkolnych?
- czy poprawiła się frekwencja uczniów na zajęciach?
- czy nastąpił wzrost poziomu motywacji do nauki?
- czy zmniejszyła się liczba interwencji wychowawczych w związku z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi ?

MODYFIKACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ulega modyfikacji w miarę potrzeb i wniosków, wynikających z ewaluacji lub wprowadzania nowych działań.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w porozumieniu z Radą Rodziców.

Opracował zespół w składzie: Renata Mischczuk,
Marzena Wyzińska
Agata Krupa-Berbec
Ks.Michał Siduniak

ZADANIA OBSZARY	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ
Rozpoznanie sytuacji środowiskowej i indywidualnych potrzeb uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie rozmów z uczniami na temat sytuacji rodzinnej i osobistej pod kątem problemów dydaktycznych, opiekuńczych i zdrowotnych, 2. Analiza dokumentów uczniów w celu wyłonienia osób z potencjalnymi problemami, 3. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami określające ewentualne formy pomocy, 4. Sporządzenie bazy danych uczniów pod kątem określonych potrzeb 5. Ankietowanie uczniów, rodziców i nauczycieli 	<p>Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa</p> <p>Pogłębienie więzi ze szkołą</p> <p>Zwiększenie poziomu zaufania do wychowawców, psychologa i pedagoga</p> <p>Pozyskanie niezbędnej wiedzy</p>
Zmniejszanie poziomu absencji uczniów w szkole i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach szkolnych 2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, dotyczących wpływu frekwencji na poziom wiedzy ucznia, 3. Przeprowadzanie indywidualnych spotkań z rodzicami, 4. Indywidualne rozmowy wychowawcze pedagoga i psychologa z uczniami o wysokiej absencji, (obowiązkowo w przypadku dłuższej trwającej nieobecności lub ucieczek z zajęć), 5. Diagnozowanie przyczyn absencji przez wychowawcę, pedagoga, 6. Przestrzeganie i egzekwowanie postanowień Statutu w zakresie wpływu nieobecności nieusprawiedliwionych na ocenę z zachowania, 7. Wprowadzenie kontraktów edukacyjnych dla uczniów z niską frekwencją, 8. Nagradzanie klas z najwyższą frekwencją śródroczną i roczną, 	<p>Podniesienie poziomu świadomości uczniów w zakresie odpowiedzialności za przestrzeganie prawa, wpływu nieobecności na zajęciach na swoją wiedzę i ocenę z zachowania</p> <p>Promowanie uczniów i klas z najlepszą frekwencją</p> <p>Pokazanie związku między obecnością w szkole a poziomem wiedzy</p> <p>Wytrwałość w dążeniu do celu</p>

<p>Podnoszenie kultury osobistej uczniów przeciwdziałanie przemocy</p>	<p>1. Prowadzenie zajęć na temat: zasad dobrego wychowania i właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, nieużywania wulgaryzmów, budowania empatii w grupie i tolerancji, skutecznych sposobów porozumiewania się z innymi, umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych, sztuki autoprezentacji, szukania autorytetów, zjawiska przemocy fizycznej i psychicznej w szkole, w rodzinie i środowisku,</p>	<p>Umiejętność dostrzegania zła i przeciwstawiania się mu</p> <p>Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie</p> <p>Umiejętność współdziałania i współżycia z innymi</p>
--	--	---

	<p>2. Prowadzenie zajęć na temat zagrożenia terroryzmem i umiejętności reagowania w sytuacji kryzysowej,</p> <p>3. Prowadzenie zajęć z młodzieżą o roli mediów, kreowaniu wizerunku w sieci i cyberprzemocy.</p>	<p>Umiejętność zachowania w sytuacjach niebezpiecznych</p> <p>Świadome i krytyczne uczestniczenie w odbiorze kultury medialnej i umiejętność wykorzystywania jej do własnego rozwoju</p>
--	--	--

<p>Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie kroniki szkoły i kronik klasowych. 2. Przygotowanie międzyklasowych uroczystości szkolnych: 3. Założenie księgi gości szkoły. 4. Organizowanie imprez integrujących społeczność uczniowską. 5. Zapoznanie z funkcjonowaniem ważnych instytucji społecznych i państwowych działających na terenie Łochowa w jego okolicach. 6. Obserwacja i analiza istotnych w życiu miasta i okolicy zjawisk, problemów; wyjaśnianie związku stanu obecnego z faktami z przeszłości. 7. Budowanie więzi międzypokoleniowej. 8. Gromadzenie informacji na temat naszego regionu, zmian w środowisku, społeczności, w gospodarce. Opracowanie na temat historii regionu podręcznej biblioteczki (bibliografia, ew. inna dokumentacja): ludzie regionu, ich język, więzi społeczne; mity, legendy, wierzenia, przysłowia; tradycje świąteczne naszego regionu (Mazowsza); miejsca będące świadectwem bogactwa kulturowego Mazowsza. 9. Organizowanie wycieczek krajoznawczych. 10. Organizowanie obchodów rocznic i świąt narodowych 11. Spotkania z posłami regionu i środowiska, radnymi miejskimi i powiatowymi, przedstawicielami władzy rządowej. 	<p>Pogłębienie swojej wiedzy o rodzinie, szkole, mieście, regionie i kraju.</p> <p>Będą lepiej rozpoznawali wartości kulturalne.</p> <p>Będą w zdecydowanie większym stopniu odczuwali przynależność do wspólnoty obywateli państwa polskiego.</p> <p>Będą rozumieli wartość i przydatność indywidualnego działania na rzecz społeczności lokalnej i własnej szkoły.</p> <p>Będą potrafili dostrzegać, wyjaśniać i rozumieć tradycje rodzinne, szkolne, regionalne i narodowe.</p> <p>Będą potrafili wyjaśnić znaczenie pojęć: obywatel, demokracja, samorządność, tożsamość narodowa, społeczna i kulturowa.</p> <p>Będą umieli prezentować walory swojej klasy, szkoły, miasta, regionu, kraju ojczystego.</p>
--	---	--

		<p>Będą potrafili oceniać zjawiska typowe dla miasta, regionu, narodu.</p> <p>Będą chcieli i potrafili projektować ulepszenia w funkcjonowaniu klasy, szkoły, okolicy.</p> <p>Kochają swoją małą ojczyznę mając świadomość tożsamości. Są patriotami</p>
<p>Uczenie się współpracy w grupie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szukanie przez uczniów odpowiedzi na problemy naukowe. 2. Odkrywanie wartości pracy zespołowej i jej wpływu na wytwarzanie stosunków przyjaźni między członkami grupy. Organizowanie się w zespoły. Wspólne planowanie pracy: terminów i narzędzia. 3. Wspólne rozwiązywanie różnych zadań intelektualnych i praktycznych; przewidywanie efektów rozwiązań. 4. Analizowanie i ocenianie własnych pomysłów rozwiązań. 5. Poznawanie różnych form dyskusji. Poznawanie, ocenianie i odczytywanie różnych możliwości wyrażania własnych uczuć, potrzeb, myśli: słowne i pozawerbalne. 6. Poznawanie różnych sposobów nawiązywania i podtrzymywania dialogu z innymi ludźmi. 7. Kształcenie umiejętności współzycia z innymi. Zwracanie uwagi na kulturę rozmowy 8. Prezentowanie przykładów współzycia i współdziałania między ludźmi 9. Wyrabianie umiejętności organizowania własnego warsztatu pracy. 	<p>Nastąpi wzrost otwartości naszych uczniów wobec innych ludzi.</p> <p>Poprawi się komunikacja między uczniami i nauczycielami, uczniami, rodzicami i nauczycielami.</p> <p>Zwiększy się inicjatywa, aktywność i samodzielność uczniów we wspólnym organizowaniu klasowych imprez: uroczystości, świąt, wycieczek...; w podejmowaniu pracy dla wspólnych korzyści.</p> <p>Umiejętność współdziałania i współzycia z innymi</p>

<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie i wykorzystywanie na lekcjach różnych metod podejmowania decyzji (burza mózgów, negocjacje, eliminacje, głosowanie). 2. Analizowanie decyzji różnych osób rzeczywistych i fikcyjnych, i ocenianie trafności oraz skutków tych decyzji dla innych osób. 3. Rozpoznawanie i definiowanie problemów. Poznawanie różnych typów problemów: 	<p>Zrozumienie przez uczniów faktu, że podejmowanie decyzji jest aktem wyboru w sytuacji problemowej i ma związek z braniem odpowiedzialności za ten wybór.</p> <p>Staną się bardziej wrażliwi i otwarci na</p>
	<p>proste — mające jedno rozwiązanie; złożone — mające wiele rozwiązań; poznawcze, twórcze, emocjonalne.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Stawianie hipotez, formułowanie argumentów. 5. Kształcenie wytrwałości w dążeniu do obranych celów życiowych i pokonywaniu napotykanym przeszkód: <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do wytrwałości w dążeniu do wyznaczonych celów • uczenie tolerancji wobec innych kultur i religii 6. Kształtowanie umiejętności prowadzenia kulturalnej rozmowy oraz dyskusji na kontrowersyjne tematy. 7. Stawianie i wybieranie celów dotyczących życia klasy. 8. Planowanie przez ucznia własnych celów dotyczących zainteresowań i nauki. 9. Planowanie i sposoby kontroli oraz ocena realizacji planów. 	<p>wyczuwanie i dostrzeganie problemów, że zwiększy się ich aktywność i pomysłowość w poszukiwaniu rozwiązań; że chętniej będą podejmować działania mające na celu rozwiązanie problemów.</p> <p>Będą odważniej i bardziej samodzielnie potrafili zaprezentować efekty swojej pracy.</p> <p>Będą potrafili uzasadnić swoje wybory.</p> <p>Będą potrafili przewidywać i wyjaśniać skutki podjętej decyzji.</p> <p>Lepiej zrozumieją siebie i drugiego człowieka.</p> <p>Troska o rozwój swojej osobowości</p>

<p>Kształtowanie postaw i hierarchii wartości</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauka rozumienia takich pojęć jak dobro, piękno, sprawiedliwość, wolność, uczciwość, zaufanie, pracowitość, odpowiedzialność, tolerancja — odwołując się do: <ol style="list-style-type: none"> A. własnych doświadczeń B. konkretnych przykładów ilustrujących pojęcia C. wyobrażeń. 2. Opisywanie, analizowanie i wartościowanie różnych zachowań i postaw osób historycznych i fikcyjnych — stanowiące ilustrację realizacji i urzeczywistniania pojęć oznaczających wartości. 3. Rozpoznawanie i analizowanie wartości cenionych i przekazywanych we własnych rodzinach; występujących w najbliższym otoczeniu, w szkole, w szerszej społeczności. 	<p>Będą lepiej, wyraziściej nazywać i odróżniać oraz właściwie oceniać pożądane i niepożądane przejawy zachowań i postaw.</p> <p>Będą potrafili wskazać przykłady cenionych w życiu rodziny i ważnych dla narodu wartości, odwołując się do własnych doświadczeń, historii, literatury, nauki.</p> <p>Będą potrafili wyjaśnić na przykładach rodzinnych, historycznych i literackich związek ważnych dla Polaków wartości z losami narodu, rodziny, państwa.</p>
---	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Dyskusje na temat siły oddziaływania autorytetu, przykładu i wzoru ze strony osób dorosłych i rówieśników. 5. Rozpoznawanie i wartościowanie wzorców osobowych i ról społecznych w życiu rodzinnym i społecznym, takie jak: dziecko, ojciec, matka, nauczyciel, lekarz, sędzia, kapłan itp. 6. Wychowywanie w duchu moralności i wartości chrześcijańskich: <ul style="list-style-type: none"> • wskazanie w literaturze, sztuce i świecie współczesnym • pozytywnych wzorców postaw ludzkich • organizowanie pielgrzymek do miejsc świętych, np. tradycyjnej pielgrzymki maturzystów na Jasną Górę 7. Szacunek dla starszych: <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze poświęcone dobremu zachowaniu • ciągłe przypominanie i zwracanie uwagi na poprawne zachowanie w stosunku do starszych 8. Szacunek dla ludzi słabszych i niepełnosprawnych: <ul style="list-style-type: none"> • kształcenie postaw altruistycznych względem ludzi chorych i niepełnosprawnych • budzenie wrażliwości humanistycznych • ukazywanie przykładów w ratowaniu życia ludzkiego 9. Kształcenie wyrozumiałości i tolerancji wobec poglądów innych ludzi: <ul style="list-style-type: none"> • uczenie tolerancji wobec innych kultur i religii 10. Rozwijanie pozytywnych postaw, wychowywanie w duchu wzajemnego szacunku, poszanowania dla swojej pracy i wysiłku innych: <ol style="list-style-type: none"> A. bezwzględne piętnowanie wandalizmu B. budowanie poczucia własnej wartości C. zwracanie uwagi na pozytywne cechy i umiejętności uczniów, docenianie również w sprawach drobnych 	<p>Będą potrafili wymienić i analizować własne obowiązki, ich źródła i oceniać ich wypełnianie w rodzinie, w szkole, w szerszym otoczeniu.</p> <p>Będą potrafili wskazywać różne źródła obowiązków ludzi, w tym dostrzegą konstytucję jako źródło praw i obowiązków obywateli.</p> <p>Będą dostrzegali zło i przeciwstawiali się mu</p> <p>Będą umieli współżyć i współdziałać z innymi ludźmi</p>
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Poznawanie i analizowanie różnych źródeł obowiązków ludzi takich jak: prawo, honor, zobowiązania rodzinne, koleżeńskie, przyjacielskie, sumienie, więzi krwi, poczucie człowieczeństwa, solidarność itp. 12. Analizowanie i ocenianie korzyści i kosztów wywiązywania się z obowiązków przez poszczególne osoby, grupy, rodzinę, organizacje, instytucje, państwo. 13. Analizowanie i ocenianie skutków i kosztów nie wywiązywania się przez ludzi z ich obowiązków. 14. Wychowanie przez pracę: 15. Dekoracja klas i budynku szkoły z okazji uroczystości szkolnych, naprawa sprzętu szkolnego, sprzątanie pomieszczeń, pielęgnacja roślin, robienie porządku wokół szkoły i na boisku szkolnym. 	
<p>Profilaktyka Uczenie sposobów reagowania na cyberprzemoc. Prowadzenie psychoedukacji wśród młodzieży i rodziców, celem dostarczenia informacji o konsekwencjach używania środków psychoaktywnych .</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpowszechnienie wśród uczniów i rodziców materiałów edukacyjnych dotyczących zagrożeń w cyberprzestrzeni 2. Kształtowanie wśród nauczycieli umiejętności rozpoznawania zagrożeń cyberprzestrzeni i postępowania w sytuacji ich wystąpienia 3. Współpraca z rodzicami uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez młodzież. 4. Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem wykorzystywania dzieci do żebractwa 5. Podnoszenie umiejętności dotyczących podejmowania właściwych/konstruktywnych zachowań w sytuacjach agresji, przemocy, aby nie utrwalać zachowań nieakceptowanych 6. Akcje profilaktyczne 7. Upowszechnianie materiałów informacyjnych na temat zażywania środków psychoaktywnych i ich wpływu na nasze życie i zdrowie 8. Warsztaty profilaktyczne dla uczniów 9. Propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania wolnego czasu 10. Udział w programach, spektaklach i koncertach profilaktycznych 	<p>1. Uczeń wie jakie zagrożenia mogą wynikać w związku z funkcjonowaniem w cyberprzestrzeni.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń jest świadomy niebezpieczeństw związanych z zażywaniem dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych. 2. Młodzież dostrzega zło i umie się mu przeciwstawić 3. Świadomie podejmują działania mające wpływ na zdrowie 4. Przedstawianie rodzicom wyników ankiet, dostarczanie informacji o przyczynach i objawach używania narkotyków, instytucjach świadczących pomoc (szkolenie dla rodziców w zakresie uzależnień z udziałem specjalisty)

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Działalność szkolnej grupy PaT – wystawianie spektakli profilaktycznych dla młodzieży. 12. Przeprowadzanie ankiet diagnozujących problem kontaktów uczniów z substancjami uzależniającymi, 	
<p>Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej. Promowanie zdrowego stylu życia. Nauka aktywnego spędzania czasu wolnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń jedzenia (anoreksja i bulimia), nerwic, depresji, samobójstw wśród młodzieży, 2. Przestrzeganie jasno określonych kryteriów wymagań na poszczególne oceny oraz zaleceń opinii PPP, 3. Prowadzenie warsztatów na temat: asertywności, radzenia sobie z nieśmiałością i odrzuceniem, prawidłowym żywieniem 4. Prowadzenie zajęć na lekcjach biologii i godzinach z wychowawcą dotyczących higieny pracy umysłowej, snu i zasad zdrowego żywienia i wpływu odżywiania na zdrowie człowieka, 5. Prowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu HIV/AIDS, 6. Stwarzanie uczniom warunków do rozwijania sprawności fizycznej, organizowanie zajęć sportowych pozalekcyjnych 7. Organizowanie wycieczek pieszych, rowerowych, autokarowych, rajdów, spływów kajakowych i lekcji w terenie. 8. Udział młodzieży w różnorodnych formach zajęć rekreacyjnych i sportowych organizowanych przez szkołę oraz organizacje międzyszkolne i pozaszkolne, 9. Kształtowanie aktywnej postawy wobec zdrowia i życia, 10. Wyjazdy integracyjne z uczniami klas I, 11. Wymiana międzynarodowa uczniów 12. Działalność wolontariatu. 	<p>Uczniowie dbają o rozwój swojej osobowości</p> <p>Prowadzą i upowszechniają zdrowy styl życia</p> <p>Wiedzą gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach</p>
<p>Indywidualne preferencje i zdolności uczniów. Motywowanie uczniów do nauki, pobudzanie do twórczego działania, rozwijanie kreatywności i samodzielności.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój i promocja osobistych zainteresowań uczniów, prezentowanie zainteresowań i dorobku kół i klubów szkolnych na forum klasy, szkoły i środowiska. 2. Zaplanowanie i uruchomienie nowych kół zainteresowań i innych form rozwijania uzdolnień uczniów. Prowadzenie działalności kół już istniejących, modyfikacja ich programów. 	<p>Uczeń chce i potrafi zaprezentować swoje autentyczne zainteresowania i uzdolnienie.</p> <p>Pozna i docenia zainteresowania innych.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 3. Podniesienie efektywności pracy z uczniem zdolnym na lekcjach przez: <ol style="list-style-type: none"> A. opracowanie zestawów zadań indywidualnych, B. wprowadzenie metod nauczania – uczenia się, rozwijających twórcze myślenie. 4. Umożliwienie udziału w wyjazdach krajowych i zagranicznych. 5. Udzielanie pomocy w zakresie wyboru zawodu i kierunku dalszego kształcenia. <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z czynnikami wyboru zawodu • określanie preferencji zawodowych i kierunku dalszego kształcenia • zapoznanie z ofertami różnych uczelni 6. Angażowanie przedstawicieli partnerów społecznych 7. Informowanie uczniów o prognozach na rynku pracy. 8. Prowadzenie preorientacji zawodowej. 9. Zapoznanie uczniów z koncepcją kształcenia ustawicznego we współczesnym świecie. 10. Stworzenie klimatu przychylności dla inicjatyw uczniów. 11. Przestrzeganie prawa ucznia do swobody myśli i prezentowania własnych poglądów. 12. Poszanowanie podmiotowości uczniów i wyzwalanie ich aktywności: 13. Premiowanie twórczego myślenia i działania oraz wiedzy zdobytej na drodze samodzielnej pracy. 14. Stworzenie warunków rozwoju uczniom zdolnym (indywidualizacja pracy, merytoryczne wsparcie ze strony nauczyciela). 15. Promowanie uczniów wybitnych oraz indywidualnych sukcesów uczniów w różnych dziedzinach. 16. Uczenie kultury medialnej: 	<p>Współuczestniczy w planowaniu pracy szkoły.</p> <p>Ma możliwość przygotowania się do konkursów i olimpiad.</p> <p>Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia na lekcjach.</p> <p>Optymalnie wykorzystuje czas pracy na lekcji.</p> <p>Zwiększenie świadomości wyboru zawodu.</p> <p>Uczeń będzie korzystał z dodatkowej oferty szkoły.</p> <p>Bez lęku przychodzi na lekcje. Otwarcie ujawnia swą niewiedzę lub trudności w nauce w celu uzyskania wsparcia</p> <p>Śmiało wyraża swoje poglądy zachowując kulturę dyskusji.</p> <p>Zna swoje mocne strony i rozwija zainteresowania w danej dziedzinie.</p> <p>Wykazuje inicjatywę w działaniach społecznych.</p> <p>Podjmuje – samodzielnie lub w zespole – różnorodne działania na rzecz społeczności szkolnej lub lokalnej.</p> <p>Rozwija myślenie, wykazuje ciekawość i aktywność poznawczą w interesującej go dziedzinie.</p>
--	---

Określa swoje preferencje zawodowe
w związku z prognozami rynku pracy.

Docenia wartość wykształcenia we współczesnym
świecie.

Kształtuje odpowiedzialność za efekty swojej nauki.

Uczy się oceniać i planować swoją pracę

<p>Dbłość o estetyczny i schludny wygląd ucznia w szkole</p>	<p><u>Opis stroju i wyglądu ucznia</u></p> <p>1. Noszenie na terenie szkoły obowiązującego stroju:</p> <p>a) na co dzień:</p> <p><u>uczennice</u>: - spodnie lub spódnica nie krótsza niż do kolan, - odzież okrywająca dekolt, brzuch i plecy, - kolczyki dozwolone tylko w uszach.</p> <p><u>uczniowie</u>: - spodnie nie krótsze niż do kolan, - bluzka zakrywająca ramiona, - zakaz noszenia kolczyków.</p> <p>b) noszenie odświętnego stroju podczas uroczystości szkolnych:</p> <p><u>uczennice</u>: - czarna lub granatowa spódnica/ spodnie, biała bluzka/ koszula; kostium, pantofle <u>uczniowie</u>: spodnie garniturowe, biała koszula, garnitur, pantofle</p> <p>2. Noszenie na terenie szkoły obowiązującego obuwia: sandały na płaskiej podeszwie; nie dozwolone są sandały na obcasach, na lekcjach wychowania fizycznego buty sportowe na jasnej podeszwie.</p> <p>3. Uczniowi zabrania się:</p> <p>a) umieszczanie tatuaży w widocznych miejscach ciała</p> <p>b) umieszczanie kolczyków w widocznych częściach ciała z wyjątkiem uszu u uczennic oraz innych ekstrawaganckich ozdób</p> <p><u>Zasady korzystania z telefonu komórkowego w szkole</u></p> <p>1. Uczeń nie może używać telefonu w czasie zajęć lekcyjnych ani wykorzystywać go do żadnych innych celów.</p>	
	<p>2. Jeżeli telefon zadzwoni bądź uczeń korzysta z telefonu nauczyciel ma prawo odebrać go uczniowi i przekazać go dyrektorowi szkoły.</p> <p>3. Od dyrektora telefon odbiera rodzic lub opiekun ucznia.</p>	

<p>Aktywizacja rodziców do współpracy w procesie wychowawczym</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Włączenie rodziców: w życie klasy , pomoc finansową, organizację imprez klasowych i szkolnych, w rozwiązywanie problemów klasy i swojego dziecka. Nawiązanie współpracy z nauczycielami. Stała wymiana informacji 2. Uczestnictwo rodziców w podejmowaniu decyzji ważnych dla szkoły i dziecka 3. Uzyskanie informacji o własnym dziecku 4. Kształtowanie świadomości wpływu na losy swojego dziecka w szkole 5. Znalezienie przyczyn niepowodzeń szkolnych swoich dzieci oraz konfliktów domowych 6. Nawiązanie lepszego kontaktu ze swoim dzieckiem - zrozumienie odmiennego świata młodzieży 7. Podmiotowa relacja z rodzicami i ich dziećmi 8. Integrowanie rodziców 	
---	--	--