



Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Łochowie  
ul. Wyspiańskiego 18, 07-130 Łochów

2020/2021

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

## **Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie**

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej  
miał; aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być  
człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko  
z drugim, alei dla drugich”

/Jan Paweł II /

**ROK SZKOLNY 2020 – 2021**

## PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego dnia 19.08.1994 r.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dziennik Ustaw z 2017, pozycja: 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2019 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r., poz. 467).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020-2021.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26.10.1982 r.
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019r. o opiece zdrowotnej nad uczniami

- Konwencja Praw Dziecka
- Program polityki prorodzinnej państwa
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego
- Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

## **ODBIORCY I REALIZATORZY PROGRAMU**

Program wychowawczo-profilaktyczny skierowany jest do uczniów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie ich rodziców oraz nauczycieli. Program będzie realizowany w trakcie działań wychowawczych, dydaktycznych i profilaktycznych. Osobami odpowiedzialnymi za wdrażanie programu są nauczyciele i rodzice przy współpracy z pozostałymi organami szkoły.

## **WIZJA SZKOŁY**

*Uczyć – by nauczyć, jak się uczyć. Uczyć się na błędach.*

*Uczyć, by nauka nie poszła w las.*

*Delectare – rozkoszować się, cieszyć. Uwodzić, wprawiać w zachwyt, zaciekawiać.*

*Robić wrażenie, wzbudzać podziw, wyróżniać się.*

*Poruszać, by nakłonić do myślenia. Fascynować, inspirować, stymulować. Poruszać,*

*czyli pobudzać do działania.*

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie to placówka, która dąży, by stać się wzorem dla innych szkół naszego **powiatu i województwa.**

**Zmierzając do doskonałości w kształceniu i wychowaniu młodego pokolenia stawiamy sobie następujące zadania:**

1. właściwa organizacja wewnętrznej pracy i życia szkoły (kreatywny dyrektor wspierający rozwój uczniów i nauczycieli)
2. wysoko wykwalifikowana kadra, która ustawicznie się doskonali
3. szkoła umożliwia uczniom korzystanie z szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych
4. jest otwarta na udział rodziców w życiu szkoły
5. współpracuje z instytucjami i organizacjami istniejącymi na terenie swojego działania
6. posiada nowoczesną bazę; własną salę gimnastyczną, ciąg żywieniowy, salę komputerową połączoną z Internetem, dobrze wyposażoną bibliotekę i czytelnie,
7. organizuje wymianę doświadczeń z innymi szkołami na terenie kraju i za granicą
8. stale zabiega o pozyskanie sponsorów
9. wdraża innowacje pedagogiczne, w tym autorskie programy
10. wspiera rozwój talentów, a z drugiej strony otacza opieką uczniów słabych i z rodzin dysfunkcyjnych
11. dba o serdeczną atmosferę, sprzyjającą pełnemu rozwojowi wychowanka

**W Zespole Szkół Ponadpodstawowych:**

- zapewniamy naszym uczniom wszechstronny, zdrowy i bezpieczny rozwój,
- otaczamy właściwą opieką młodych ludzi, chcących twórczo budować swoją przyszłość,
- wspieramy jednostki utalentowane,
- rozbudzamy zainteresowania podczas ciekawych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- pobudzamy uczniów do stawiania pytań i poszukiwania na nie odpowiedzi,
- uczymy zasad planowania nauki i czasu wolnego,
- uczymy kochać nasze środowisko, naszą kulturę i tradycje,

- zwracamy uwagę na wartości najważniejsze w życiu człowieka: miłość i prace
- tworzymy wspólnotę, którą stać na stawianie sobie wymagań i ofiarność wobec
- innych,
- dbamy o serdeczną atmosferę, sprzyjającą pełnemu rozwojowi wychowanka,
- organizujemy wymianę doświadczeń z innymi szkołami na terenie kraju i za granicą,
- dajemy możliwość nauki w nowoczesnej szkole,
- nasi uczniowie odnoszą sukcesy i radzą sobie z trudnościami,
- absolwenci mają rzetelną wiedzę, są przygotowani do godnego i mądrego życia,
- podnosimy swoje kwalifikacje, by nie pozostawać w tyle za szybko zmieniającą się
- rzeczywistością,
- jesteśmy otwarci na nowości, rezygnujemy z przyzwyczajzeń, wielokrotnie
- stosowanych schematów tam, gdzie jest to możliwe,
- przekształcamy się w szkołę samorządną, w której debata z udziałem rodziców,
- uczniów i nauczycieli na temat jej teraźniejszości i przyszłości jest częścią rocznego
- planu pracy szkoły
- wdrażamy innowacje pedagogiczne i autorskie programy.

### **Profil absolwenta**

*Bo piękno na to jest, by zachwycało do pracy – praca, by się zmartwychwstało.*

*C.K. Norwid, Promethidion (fragment), Warszawa 1994*

### **Absolwent Zespołu Szkół Ponadpodstawowych**

- ma szeroką ogólną wiedzę umożliwiającą kontynuowanie nauki,
- ma wiedzę specjalistyczną niezbędną do podjęcia pracy po zakończeniu nauki
- w technikum,
- jest przygotowany i przyzwyczajony do samokształcenia,
- ma ukształtowane zainteresowania
- jest wytrwały w dążeniu do celu,
- dba o rozwój swojej osobowości,

- jest aktywny, sprawny, twórczy i pracowity,
- świadomie i krytycznie uczestniczy w odbiorze kultury medialnej i umie wykorzystać ją dla własnego rozwoju,
- dba o dobre imię szkoły,
- umie współdziałać i współżyć z innymi,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- jest kulturalny i koleżeński,
- prowadzi i upowszechnia zdrowy styl życia,
- jest przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- dostrzega zło i umie się mu przeciwstawić,
- rozumie świat i ludzi, szanuje odmienne poglądy, upodobania i wierzenia,
- angażuje się w pomoc osobom starszym i niepełnosprawnym,
- szanuje prace swoją i innych ludzi,
- umiejętnie wyraża oraz przyjmuje opinie, krytykę, pochwały i oceny oraz właściwie wyraża emocje,
- jest otwarty na zmiany i wie co chce oraz jak zrealizować swoje plany i marzenia,
- kocha swoją małą ojczyznę, ma świadomość swojej tożsamości,
- jest patriota.

### **Model osobowy nauczyciela**

#### **I. Cechy nauczyciela sprzyjające dobrym wynikom nauczania:**

1. Jest życzliwie i przyjaźnie nastawiony do ucznia
2. Posiada rzetelną i fachową wiedzę oraz umie ją przekazywać
3. Potrafi wysłuchać i zrozumieć ucznia
4. Umie dostosować wymagania do możliwości i potrzeb ucznia
5. Jest konsekwentny w egzekwowaniu wymagań
6. Doskonali się zawodowo

#### **II. Cechy nauczyciela sprzyjające kształtowaniu się cech osobowości:**

1. Posiada wysokie kwalifikacje moralne
2. Umie darzyć uczniów zaufaniem i szacunkiem, jest przychylny, cierpliwy i sprawiedliwy
3. Jest odpowiedzialny za kształtowanie młodego pokolenia
4. Reaguje na dobro i zło
5. Szanuje godność i prywatność ucznia
6. Wyrabia w uczniu szacunek dla starszych
7. Kształtuje postawy obywatelskie i patriotyczne
8. Uczula na poszanowanie własności społecznej

### **III. Cechy nauczyciela umożliwiające realizowanie zadań szkoły:**

1. Tworzy wspólny front wychowawczy przez dobrą współpracę z rodzicami, innymi nauczycielami i organizacjami działającymi w szkole i poza nią
2. Integruje społeczność szkolną i utożsamia się ze szkołą
3. Dbą o dobre imię szkoły

## **PROCES WYCHOWANIA**

Wychowanie to wspieranie i wspomaganie dziecka w jego wszechstronnym rozwoju osobowym w wymiarach:

- intelektualnym
- psychicznym
- emocjonalnym
- społecznym
- fizycznym
- moralno-etycznym
- duchowym

Wychowanie jest więc zespołem nieustannie podejmowanych czynności, powodujących zmianę realizacji od fałszu do prawdy i od zła do dobra po to, by

pozostawać w stałej więzi z prawdą i dobrem. Mądrość i wolność powodują integrację osobowości, wyrażającą pełnię człowieczeństwa. Wychowanie to wg Wandy Papis praca ogrodnika pochylającego się z szacunkiem nad „kwiatkiem”, któremu pomaga w rozwoju.

Najważniejszą jednak rolę w procesie wychowania odgrywa rodzina, szkoła ten proces tylko wspiera.

Wychowanie uczniów w naszej szkole stawiamy na równi z wiedzą i umiejętnościami ucznia, dbając o jego wszechstronny rozwój osobowy i kształcenie takiego człowieka, który szanuje siebie, otaczających go ludzi i jest otwarty na świat zewnętrzny, umie zgodzić się z innymi i dla innych.

### **W szkole jest stosowana profilaktyka:**

Profilaktyka - uniwersalna jest skierowana do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka i ma na celu promocję zdrowego stylu życia, rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów, rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w trudnych sytuacjach życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji oraz działanie zapobiegające pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi. Działania z tego zakresu realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych.

Profilaktyka - selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych.



Działania w tym zakresie prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

Profilaktyka - wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

#### **DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE WYNIKAJĄ Z:**

- Corocznej diagnozy potrzeb i problemów,
- Koncepcji pracy i funkcjonowania szkoły,
- Priorytetów MEN, określających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

#### **W roku 2020/2021 należą do nich:**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

### **Sposoby realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych:**

- metody aktywne
- kontakty z rodzicami (wywiadówki, dodatkowe spotkania)
- zajęcia pozalekcyjne zgodne z zainteresowaniami uczniów (bezpłatne dla uczniów)
- spotkania z ciekawymi ludźmi
- budowanie marki szkoły
- współpraca ze środowiskiem lokalnym
- współpraca z różnymi instytucjami, organizacjami, stowarzyszeniami i fundacjami...

### **Ogólne założenia działalności wychowawczo- profilaktycznej szkoły:**

1. Działalnością szkoły kieruje dyrektor szkoły.
2. Każdy pracownik kieruje się dobrem szkoły zachowuje neutralność polityczną w pracy dydaktycznej i wychowawczej.
3. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły.
4. Obowiązkiem każdego pracownika szkoły jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło w szkole, jak i poza nią. Pozytywne zachowania uczniów winny być szeroko promowane.
5. Każdy nauczyciel stara się dostrzegać u ucznia jego cechy pozytywne. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły są przyjaźnie nastawieni do wszystkich uczniów.

6. Nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych starają się być sprawiedliwi i obiektywni. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły powinni dawać dobry przykład wszystkim uczniom szkoły.
7. Nauczyciele są inicjatorami integracji wewnątrzklasowej i wewnątrzszkolnej.
8. Nauczyciele przestrzegają Konwencji Praw Dziecka, zapoznają uczniów z ich prawami i obowiązkami.
9. Nauczyciele rozpoznają środowiska uczniów (sytuacje materialna, środowiska zagrożone) w celu organizacji pomocy
10. Obowiązkiem nauczycieli i wychowawców jest przestrzeganie przepisów zawartych w Statucie Szkoły.
11. Każdy nauczyciel służy uczniowi pomocą merytoryczną, współpracując z rodzicami i pozostałymi nauczycielami dla dobra uczniów.
12. Każdy nauczyciel i pracownik szkoły reaguje na kulturę języka ucznia wyrabiając w uczniach szacunek dla nauczycieli, pracowników szkoły oraz poszanowanie własności społecznej.
13. Nauczyciele motywują uczniów do pracy – nauki.
14. Działalność wychowawczo-profilaktyczna powinna być prowadzona z zachowaniem godności i prywatności ucznia – niektóre informacje posiadane o uczniu są dla nauczyciela objęte tajemnicą służbową.
15. Szkoła podejmuje działania wychowawczo-profilaktyczne w poczuciu odpowiedzialności za swoje postępowanie.
16. Szkoła pomaga w osiągnięciu dojrzałości do życia w rodzinie, społeczeństwie, państwie obywatelskim przekazując prawidłowy system wartości.
17. Szkoła przygotowuje uczniów do uczestnictwa w kulturze.
18. Szkoła zapoznaje uczniów z dorobkiem kulturalnym innych narodów, stara się kształtować postawę obywatela zjednoczonej Europy.
19. W obliczu zagrożeń społecznych szkoła prowadzi działalność informacyjno – profilaktyczną.

20. Szkoła respektuje systemy wartości wpajane młodzieży przez rodziców uświadamiając, że główna odpowiedzialność za wychowanie spoczywa na rodzicach.
21. Szkoła pomaga uczniom w pokonywaniu problemów natury osobistej.
22. Szkoła prowadzi oświatę zdrowotną i promuje zdrowie wśród uczniów.
23. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, ośrodkami pomocy społecznej, parafią, policją, strażą miejską i innymi instytucjami.

### **Diagnoza środowiska szkolnego**

Kadra Pedagogiczna ZSP w Łochowie na bieżąco diagnozuje środowisko szkolne. Do ewaluacji programu wychowawczo profilaktycznego niezbędna jest diagnoza społeczna aktualnych problemów występujących na terenie szkoły. Członkowie zespołu d/s programu wychowawczo-profilaktycznego dokonują diagnozy problemów uczniów poprzez wykorzystanie ankiety ewaluacyjnej w formie zdalnej. Zebrane dane są porównywane z wynikami z poprzednich lat oraz odnoszone do badań ESPAD. W Pozyskując informacje dotyczące zachowań ryzykownych uczniów wykorzystuje się następujące metody:

1. badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
2. analizę protokołów zespołów wychowawczych;
3. analizę protokołów rad pedagogicznych,
4. obserwacje,
5. informacje od nauczycieli dotyczące funkcjonowania uczniów;
6. informacje od uczniów i rodziców uzyskiwane przy okazji rozmów
7. indywidualnych.
8. analizę dokumentacji pedagoga, psychologa, pielęgniarki,
9. opinie osób i instytucji współpracujących ze szkołą,
10. analizę wyników nauczania i wychowania.

### **Czynniki ryzyka**

W wyniku przeprowadzonych badań diagnostycznych wyodrębniono następujące problemy w funkcjonowaniu uczniów:

1. lekceważenie obowiązków szkolnych (wysoka absencja na zajęciach szkolnych, wagary i spóźnienia), trudności w nauce,
  2. zagrożenie alkoholem, narkotykami, substancjami psychoaktywnymi, palenie papierosów i e- papierosów (głównie alkohol oraz wyroby tytoniowe i e- papierosy),
  3. cyberprzemoc, stalking , niewłaściwe wykorzystanie Internetu, ochrona wizerunku i danych osobowych,
  4. nadużywanie Internetu, telefonów komórkowych, gier komputerowych oraz spędzanie dużej ilości w portalach społecznościowych,
  5. braki w kulturze osobistej (aroganckie i niestosowne zachowania, wulgaryzacja języka), brak motywacji do nauki,
  6. problemy natury psychicznej: problemy uczuciowe, niska samoocena, mała odporność na stres i porażki, zaburzenia nastroju, zaburzenia jedzenia, wczesna inicjacja seksualna.
- \* Szczegółowe informacje w zakresie czynników ryzyka zostaną opublikowane w raporcie z przeprowadzonej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Czynniki chroniące**

Dostępny wiedza z zakresu ewaluacji wielu programów profilaktycznych (programy rekomendowane) wskazuje, że wśród najistotniejszych czynników chroniących młodzież przed sięganiem po substancje psychoaktywne wymienia się:

1. Silna więź rodzica z dzieckiem oraz silna więź pomiędzy współmałżonkami.
2. Bogate życie religijne i duchowe - gdy wyznawane wartości są wewnętrznie umocowane w osobie.
3. Sukces szkolny rozumiany jako zaangażowanie w własny rozwój.
4. Konstruktywna grupa rówieśnicza.
5. Wysokie umiejętności psychologiczne oraz społeczne.

Z przeprowadzonej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wynika, że czynniki chroniące takie jak: konstruktywna grupa rówieśnicza oraz sukces szkolny są czynnikami, które są mocno propagowane wśród szkolnej

społeczności. Obszarami deficytowymi w zakresie czynników chroniących są natomiast: wysokie umiejętności psychologiczne oraz społeczne, bogate życie religijne i duchowe uczniów oraz więź rodzica z dzieckiem.

W roku szkolnym 2020/2021 wspomniane obszary deficytowe związane z czynnikami chroniącymi będą wzmocniane poprzez:

1. Zakup narzędzi diagnostycznych dla Zespołu Do Spraw Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, które umożliwią wgląd w poziom umiejętności psychologicznych oraz społecznych uczniów.
2. Silna więź rodzica z dzieckiem jako czynnik chroniący będzie wzmocniany przez Kadrę Pedagogiczną poprzez nawiązywanie efektywnej współpracy z rodzicami uczniów oraz propozycje dotyczące zaangażowania się rodziców w życie szkoły.
3. Bogate życie religijne i duchowe jako czynnik chroniący jest w dużej mierze kształtowany poprzez oddziaływanie środowiska domowego. ZSP w Łochowie z uwagi na aktualne kierunki polityki oświatowej państwa (rok 2020/2021) będzie realizować propagowanie wartości takich jak: szacunek czy tolerancja w zakresie odmienności na różnych płaszczyznach. Czynnik ten będzie wzmocniany także poprzez wydarzenia takie jak Rekolekcje (uwzględnione w harmonogramie uroczystości szkolnych).
4. Szerzenie wiedzy wśród nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie ważności czynników chroniących w procesie wychowania oraz profilaktyki młodzieży.

## **EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w postaci ankiet, analizy dokumentacji pracy, nauczycieli odpowiedzialnych za poszczególne zadania, analizy sprawozdań z pracy zespołów wychowawczych, udziału uczniów w konkursach, imprezach, wyników klasyfikacji, obserwacji, opinii osób i instytucji współpracujących ze szkołą, analizy sprawozdań pedagoga, psychologa, wniosków z nadzoru pedagogicznego.

**Do całościowej oceny posłużą następujące wskaźniki skuteczności:**

**Wiedza, postawy i zachowanie uczniów**

- czy uczniowie potrafią radzić sobie z trudnościami?
- czy poprawił się poziom kultury osobistej?
- czy potrafią współpracować w grupie?
- czy dbają o bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych?
- czy poznali podstawowe informacje dotyczące środków odurzających?
- czy potrafią powstrzymać się przed używaniem tych substancji?
- czy zrozumieli istotę przemocy i presji rówieśniczej i potrafią się jej przeciwstawić?
- czy nabyli prawidłowe postawy wobec: nauki szkolnej używania środków psychoaktywnych i odurzających się rówieśników?
- czy szanują tradycje, poglądy, wierzenia i postawy innych?

### **Aktywność alternatywna uczniów:**

- czy włączają się do różnorodnych działań i programów realizowanych na terenie szkoły?
- czy uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych?
- czy podejmują działania o charakterze wolontariatu?
- czy uczestniczą w okolicznościowych i patriotycznych uroczystościach lokalnych, szkolnych i klasowych?

### **Zmiany w funkcjonowaniu szkolnym**

- czy nastąpił wzrost osiągnięć szkolnych?
- czy poprawiła się frekwencja uczniów na zajęciach?
- czy nastąpił wzrost poziomu motywacji do nauki?
- czy zmniejszyła się liczba interwencji wychowawczych w związku z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi ?

Na podstawie wykazanych powyżej wskaźników skuteczności opracowane są pytania ankietowe, których celem jest dokonanie diagnozy aktualnych problemów występujących na terenie szkoły.

Osobami odpowiedzialnymi za ewaluację oraz ocenę postępów w zakresie poziomu wykonania działań uwzględnionych w programie wychowawczo-profilaktycznym są członkowie zespołu d/s Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej oraz członkowie zespołu d/s programu wychowawczo-profilaktycznego. Po dokonaniu ewaluacji oraz przeglądu wykonanych zadań uwzględnionych w programie wychowawczo-profilaktycznym zostanie opublikowany raport, który będzie zawierał wnioski przedstawiające wyniki diagnozy. Raport z przeprowadzonej ewaluacji zostanie przedstawiony Radzie Rodzicom oraz Radzie Pedagogicznej i będzie zawierać kierunki działań w zakresie wychowania oraz profilaktyki w stosunku do młodzieży ZSP w Łochowie.

## **MODYFIKACJA PROGRAMU**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ulega modyfikacji w miarę potrzeb i wniosków, wynikających z ewaluacji lub wprowadzania nowych działań. Działania zaplanowane w programie wychowawczo-profilaktycznym podlegają ocenie oraz weryfikacji pod koniec I semestru edukacyjnego.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w porozumieniu z Radą Rodziców.

### **Opracował Zespół:**

Marcin Miller

Dominika Martoń -Jaroszewska

Monika Słowik

Data Zatwierdzenia:

Podpisy:

\* Do niniejszego dokumentu został dołączony harmonogram działań z zakresu wychowania i profilaktyki, które będą realizowane w roku szkolnym 2020/2021.

\* Dołączony został także załącznik z zakresu działań z doractwa zawodowego.