

# INNOWACJA PEDAGOGICZNA

Organizacyjno-metodyczna

„ Język niemiecki – ćwiczenie czyni mistrza! „

„ Deutsch – Übung macht den Meister! „

Imię i nazwisko autora:

mgr Anna Mastalerek

„ Tyle razy jesteś człowiekiem, ile znasz języków”

Johann Wolfgang von Goethe

## **Podstawa prawna:**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz.U. nr 56, poz. 506, ze zm.)

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. Poz. 59 ze zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. Poz. 60);
3. Ustawa z dnia 7 września 1991. o systemie oświaty ( tekst jedn.: Dz. U. z 2016r. poz.1943 ze zm.)

## **Istota innowacji:**

Poszerzenie wiedzy językowej, międzyprzedmiotowej oraz zdobycie umiejętności komunikacji w języku niemieckim dla uczniów planujących karierę zawodową w krajach niemieckojęzycznych.

**Nazwa szkoły:** Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie

**Autor:** mgr Anna Mastalerek

**Temat:** " Język niemiecki – ćwiczenie czyni mistrza! "

" Deutsch – Übung macht den Meister! "

**Przedmiot:** język niemiecki

**Rodzaj innowacji:** organizacyjno-metodyczna

**Data wprowadzenia:** 6 października 2021r.

**Data zakończenia:** 15 luty 2022r.

**Zakres innowacji:**

**Adresatami innowacji są uczniowie klasy 4TT w roku szkolnym 2021/2022**

Czas realizacji innowacji obejmuje 1 semestr roku szkolnego 2021/2022 z możliwością jej kontynuowania w następnym roku szkolnym z innymi oddziałami.

Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach zajęć obowiązkowych, jako element godziny lekcyjnej, raz w tygodniu.

Niniejsza innowacja ma na celu szerzenie idei metody nauczania kształtującego z wykorzystaniem nowoczesnych technologii (internet, skype, telewizja, radio).

Ma ona zachęcać i motywować uczniów do poszerzania wiedzy językowej i międzyprzedmiotowej.

**Motywacja wprowadzenia innowacji:**

Innowacja „ Język niemiecki – Ćwiczenie czyni Mistrza!” jest moją odpowiedzią na sugestie uczniów i ich zapotrzebowania dotyczące urozmaicenia procesu edukacji, zmiany metod i środków na te, które bardziej ich motywują. Jest to także wyjście naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w podstawie programowej dla IV etapu edukacyjnego dla 4-letnich techników po gimnazjum.

Na podstawie obserwacji oraz przeprowadzonych diagnoz w pracy w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie zauważyłam, że uczniom brakuje możliwości wykorzystania swojej wiedzy w sposób jak najbardziej rzeczywisty, przydatny w życiu codziennym, dlatego główną przyczyną opracowania

innowacji z przedmiotu była potrzeba stworzenia serii lekcji, które dzięki odpowiedniej konstrukcji metodycznej i innowacyjnym pomysłom sprawią, że środowisko klasy językowej może zamienić się w zbliżone do realiów krajów niemieckojęzycznych.

## **Opis innowacji:**

### **I. Wstęp**

Celem innowacji w szkole jest stworzenie takiego środowiska nauki języka obcego, by zbliżone było ono jak najbardziej do realiów kraju i naturalnego środowiska danego języka obcego. Ponadto ma ona na celu uatrakcyjnienie procesu nauczania i uczenia się.

### **II. Założenia ogólne**

Innowacja skierowana jest do uczniów klas maturalnych technikum.

#### Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:

- wykorzystanie w stopniu znacznym i zaawansowanym technologii informacyjnej
- zapoznanie uczniów z nowoczesnymi aplikacjami oraz portalami internetowymi wykorzystywanymi podczas nauki języka obcego
- wdrożenie pracy metodą projektu, dramy, odwróconej lekcji
- nastawienie na komunikację, wykorzystanie języka w praktyce

### **III. Cele innowacji**

#### Cel główny:

- poszerzenie wiedzy językowej oraz zdobycie umiejętności komunikacji w języku niemieckim dla uczniów planujących karierę zawodową w krajach niemieckojęzycznych.

#### Cele szczegółowe:

- poprawa umiejętności językowych (słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, pisanie oraz mówienie)

- swobodne posługiwanie się językiem obcym w typowych i mniej typowych sytuacjach życiowych; swobodne posługiwanie się dostępnymi technologiami ułatwiającymi naukę języka obcego
- zachęcanie do jak najczęstszego kontaktu z językiem obcym, poza środowiskiem szkolnym
- kształtowanie u uczniów chęci do poznawania świata, ciekawości intelektualnej, zdolności samodzielnego zdobywania wiedzy
- przygotowanie uczniów do dorosłego życia; ukształtowanie postawy uczenia się przez całe życie
- systematyczna kontrola wprowadzanych zadań (ankiety, rozmowy z uczniami, obserwacja postawy uczniów)

#### **IV. Metody i formy**

Nauczycielka (Anna Mastalerek) co tydzień realizuje następujące zadania:

- korzysta z podręcznika kursowego, do którego dobiera dodatkowe treści mające na celu uatrakcyjnienie zajęć
- wśród zadań znajdować się będą teksty do czytania, zadania ze słuchania, zadania mające na celu stworzenie form pisemnych, zadania poprawiające umiejętność swobodnego wypowiedzania się na różnorodne tematy
- zadania realizowane będą z wykorzystaniem różnorodnych metod pracy - od pracy samodzielnej poprzez pracę w parach lub w większych grupach; wykorzystana będzie metoda projektu; zastosowane również będą metoda odwróconej lekcji oraz drama

Uczeń:

- uczestniczy w realizacji proponowanych zadań; przekazuje informacje zwrotne nt. proponowanych zadań; uczestniczy w przygotowaniu kolejnych zadań (sugestie uczniów będą bardzo mile widziane); zdobywa wiedzę, która jest sprawdzana z wykorzystaniem różnych metod

#### **V. Przewidywane osiągnięcia (korzyści wdrożenia innowacji)**

Uczniowie:

- zdobywają wiedzę w sposób kreatywny, z wykorzystaniem nowoczesnej technologii; sami będą odpowiedzialni za własny proces uczenia się (w stopniu większym niż podczas nauki z samym tylko podręcznikiem)
- wykorzystują możliwości jakie daje użycie nowoczesnej technologii
- mają możliwość poznać i przyswoić różne sposoby pracy - od indywidualnej, pracę w grupach i pracę projektową
- uczą się umiejętności przydatnych w życiu codziennym, kształtowaniu kariery na różnych etapach życia człowieka

#### Nauczyciel:

- wykorzystuje różnorodne metody pracy poszerzając swój warsztat pracy
- jest otwarty na nowości pedagogiczne, technologiczne wykorzystywane w procesie uczenia się i nauczania
- dzieli się swoimi doświadczeniami z innymi nauczycielami przedmiotu
- przygotowuje swój gabinet lekcyjny by odpowiadał założeniom innowacji (przygotowanie dekoracji, pomocy dydaktycznych odpowiednio do tematu lekcji)

#### **VI. Tematyka zajęć**

Zagadnienia zostały opracowane w oparciu o podstawę programową kształcenia dla IV etapu edukacyjnego. Są one kontynuacją tematyki czwartej klasy technikum, uzupełniają ją i poszerzają. Przewidziano realizację ok. 15 jednostek lekcyjnych skoncentrowanych na ogólnym słownictwie dotyczącym kariery, życia codziennego w krajach niemieckojęzycznych oraz najważniejszych zagadnieniach gramatycznych np.:

Pierwszy kontakt w firmie.

Spotkanie, konferencja, biuro.

Rodzina, hobby, czas wolny.

Umawianie podróży, rezerwacja biletów, hotelu.

Planowanie zadań, spotkań biznesowych, rozmowy kwalifikacyjnej.

Konjunktiv II, Passiv - to proste.

Czas Perfekt na perfekt.

itd.

## **VII. Ewaluacja**

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciel przeprowadzi:

- ankietę dotyczącą ogólnego odbioru przygotowanych lekcji przez uczniów
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami,
- rozmowy z rodzicami.

Szczegółowa analiza wyników ankiety, przeprowadzonych rozmów oraz wyników klasyfikacji pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji w innej grupie uczniów.

## **VIII. Spodziewane efekty**

- rozwój umiejętności językowych
- zaangażowanie uczniów w planowanie i realizację procesu uczenia i uczenia się
- ukierunkowanie na bezpieczne, rozsądne i przydatne wykorzystanie technologii informacyjnej

Wpływ na uczniów:

- usprawnienie umiejętności językowych, co przełoży się bezpośrednio na kontakt z „żywym językiem”
- zwiększenie dojrzałości intelektualnej uczniów poprzez pokazanie, że sami w dużym stopniu są odpowiedzialni za proces uczenia się;
- prawidłowe wykorzystanie technologii informacyjnej do celów edukacyjnych (korzystanie z Internetu w sposób bezpieczny, pobieranie materiałów z legalnych źródeł, umiejętność wykorzystanie cudzych materiałów)

- zwiększenie motywacji przydatnej w przygotowaniach do planowania kariery za granicą

#### Wpływ na pracę szkoły:

- wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły
- uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych
- podniesienie wyników nauczania w zakresie języka niemieckiego.
- podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez wprowadzanie innowacyjnych metod nauczania
- rozwój umiejętności nie tylko uczniowskich, ale również nauczyciela; szczególnie w aspekcie wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjnych jak i poszerzania zakresu wiedzy wychodząc poza wyłącznie wiedzę językową
- indywidualizacja nauczania – podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów, stworzenie właściwych warunków do swobodnej nauki języka obcego
- promocja szkoły w środowisku lokalnym i ogólnopolskim

#### **IX. Podsumowanie**

Niniejsza innowacja ma na celu zaprezentowanie korzyści płynących z kontaktu z „żywym językiem”, ćwiczenie umiejętności komunikowania się w języku obcym, wykorzystania nowoczesnych technologii w nauce języka niemieckiego w oparciu o szersze spektrum przekazywanej wiedzy - nie tylko wiedza językowa, ale również wiedza z zakresu innych przedmiotów szkolnych.

#### **Bibliografia**

1. „Procedura wprowadzania innowacji pedagogicznych w szkole”  
[www.nadzor-pedagogiczny.pl](http://www.nadzor-pedagogiczny.pl)
2. „Innowacja w praktyce szkolnej” Stefania Misiarek specjalista ds. ewaluacji, publikacja.
3. Grundkurs Lehrbuch „Unternehmen Deutsch”, wyd. Klett.

4. Grundkurs Lehrerhandbuch „Unternehmen Deutsch”, wyd. Klett.

5. „Metodyka nauczania języków obcych” Hanna Komorowska.

6. Program nauczania języka niemieckiego w klasie 4 technikum.