



**W TYM
NUMERZE:**

Przypominamy

Nowi na korytarzach

Co po szkole?

Koryciny...

Chemia (nie) na żarty

Z uśmiechem na twarzy

W roku Norwida

Aktywnie
w Teatrze Roz-
maitości.

**Skuteczność czy
wygoda?**

Święto plonów

**Dziewczyno,
chłopaku, ucz się
ucz!**

**Uwaga!
Kto pierwszy ten
lepszy.**

The Corsair by
Lord Byron

**Kalendarium –
wrzesień**

Życzenia

Carpe Diem

Co ty wiesz o szkole?

Gazetka szkolna
Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Sadzewiczowej
i Technikum w Łochowie

Drodzy Uczniowie i Nauczyciele!

Serdecznie witamy wszystkich po wakacjach.
Pozdrawiamy z uśmiechami na twarzach i mamy nadzieję,
że wypoczęci z zapałem zaangażujecie się w nowy rok szkolny.
Trzymamy kciuki za wasze sukcesy i zapraszamy do współpracy!



Zespół redakcyjny:

Pani prof. Anna Boguszevska, Maja Karczmarczyk 3TLT,
Maria Ziółkowska 2b, Noemi Domańska 2a, Ada Osiecka 3b,
Natalia Rowicka 2a, Olga Kosicka 3a, Małgorzata Kamińska 3a,
Klaudia Kopka 3a, Karolina Gosik 2a, Kacper Gąsiorowski 3c,
Katarzyna Prusak 2a, Karina Marszał 2a.

Przypominamy

Powiat Węgrowski realizuje projekt dofinansowany z Funduszy Europejskich „Klucze do przyszłości uczniów Sadzewiczowej”

Celem projektu jest:

Podniesienie gotowości 460 uczennic i uczniów Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Sadzewiczowej w Łochowie do wejścia na rynek pracy, funkcjonowania na nim i uczenia się przez całe życie poprzez wzrost kompetencji kluczowych, w tym cyfrowych i językowych oraz umiejętności uniwersalnych, rozwój indywidualnego potencjału uczących się przy wsparciu 48 przygotowanych do tego nauczycielek i nauczycieli.

Okres realizacji projektu: 01.09.2019 – 31.08.2022

Dofinansowanie projektu z UE: 1 241 401,36



Rzeczpospolita
Polska



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



www.mapadotacji.gov.pl

To już trzeci rok działań projektowych. Dzięki olbrzymim nakładom finansowym z Unii Europejskiej młodzież liceum w Łochowie mogła uczestniczyć w wielu inspirujących edukacyjnych inicjatywach. Najcenniejsza nauka, to nauka przez doświadczenie, to obserwacja świata w terenie, nie z ławek szkolnych, to dotykanie, wąchanie, smakowanie, patrzenie, działanie, tworzenie. Podczas warsztatów w Pięknym Górze czy Korycinach młodzież pod okiem profesjonalistów obserwowała niebo nocą za pomocą inteligentnych teleskopów.

Wytwarzała mydło, kremy, perfumy, komponowała mieszanki zapachowe i przyprawy, projektowała i wykonywała swoje projekty architektoniczne. I chociaż niektórym pociekła krew z paluszka to nie miało to większego znaczenia, bo przecież praktyka czyni mistrza, a nie teoria. Dzięki pieniądzą z projektu licealiści kilkakrotnie wyjeżdżali do warszawskich teatrów, uczestniczyli w warsztatach i oglądali spektakle – nie tylko po polsku, ale też w obcych językach. Na zajęciach projektowych aktywnie wykorzystywali technologie informacyjno-komunikacyjne.

Bezcenny jest czas spędzany wspólnie, często na świeżym powietrzu, czas na stworzenie relacji, poznanie się czy odkrycie, przyzwyczajanie się do siebie. Zwłaszcza po trudnym okresie wielomiesięcznego zamknięcia w domu przed ekranem komputera. Pandemia nie odpuszcza, ale dzięki „Kluczom do przyszłości...” uczniowie Sadzewiczowej mają jak mało kto szansę, by wygrać swoją przyszłość.

p. prof. Anna Boguszevska

W roku Norwida...

W dniu 24 września minęła Dwusetna Rocznicą Urodzin Cypriana Norwida. Z tej okazji Szkolny Zespół Polonistów przygotował program artystyczno – medialny „Spotkanie z Norwidem”, a Biblioteka Szkolna ogłosiła konkurs.

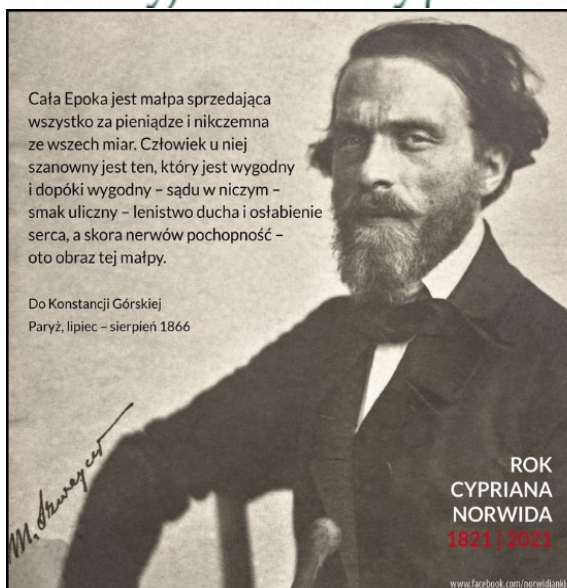
W uroczystości na sali konferencyjnej uczestniczyli uczniowie wybranych klas. Spotkanie rozpoczęły dziewczęta z 2c: **Julia Łasek, Rozalia Sakowska i Gabriela Sówka**, które odczytały wybrane wiersze poety, a po nich laureatki zeszłorocznych konkursów recytatorskich zaprezentowały swoje interpretacje utworów: **Inka Lis - Ruszaj z Bogiem, Milena Koroś - Samotność i Dominika Rek - Moja piosnka II.**

By wziąć udział w konkursie należało wejść na fb Norwidianki, wybrać cytaty z Norwida i krótko uzasadnić, dlaczego uważa się myśl poety za aktualną. Konkurs wygrała **Justyna Nowak** z klasy 3d, wyróżnienia I stopnia otrzymały dziewczyny z klasy 2c: **Natalia Federczyk, Marlena Sulich i Katarzyna Kielan**. Wszystkie wyróżnione prace można znaleźć na szkolnym fb. Interpretację Justyny publikujemy poniżej.

Przywołany cytat był, jest i prawdopodobnie będzie aktualny, gdyż obnaża ludzką skłonność do poddawania się wszelkiego rodzaju błędom procesu rozumowania, w szczególności generalizacji, fałszywej powszechności oraz efektowi potwierdzenia. Ludziom, szczególnie tym nieznającym praw statystyki i prawdopodobieństwa, często na podstawie wyjątkowych czy rzadko spotykanych sytuacji lub własnych doświadczeń stanowiących niereprezentatywną próbkę, zdarza się formułować wnioski dotyczące ogółu. I tak oto, poznawszy trzech nieuprzejmych obcokrajowców, wyrabiamy sobie opinię o całym narodzie, jakby zapominając, że w danym kraju żyje więcej niż trzech ludzi; nie znając osobiście nikogo cierpiącego na daną chorobę, negujemy jej istnienie, mimo że zasięg jej występowania znacząco przekracza naszą najbliższą okolicę; wyróżniamy kilka przypadków, w których szczepienia spowodowały pogorszenie się stanu zdrowia pojedynczych osób, ignorując zupełnie miliony, którym uratowały one życie. Patrzymy na wyjątkową owcę, która przeżyła spotkanie z wilkiem, zamiast na miliony, które zostały przez nie zjedzone.

Jednakże, aby tłumaczyć sytuacje normalne, nie trzeba wyciągać wniosków z sytuacji wyjątkowych i anormalnych. Czasami wilk znajdzie się razem z owcą we wspólnym dole i owca nie zostanie rozszarpana – okoliczność ta nie dowodzi wcale, że rasa owiec jest poważana wśród wilków.

Cyprian Norwid,
List do Konstancji Górskiej



"Cytat ten świetnie oddaje styl bycia naszego wygodnego i nastawionego na dobra materialne społeczeństwa. [...]"

Człowiek, którego tu opisuje Norwid, jest przekonany, że za pieniądze można kupić wszystko, włącznie z uczuciami i zdrowiem. [...] Wyprany jest z ludzkich odruchów czy bardziej złożonych uczuć, odrzuca to, co wymaga poświęceń, mając za najważniejsze pieniądze.

Oliwia

"Bo jestem samotny na świecie jak nikt z ludzi, których znam. Tak samotny jestem"
Cyprian Norwid, *List do Joanny Kuczyńskiej*,
po 8 VIII 1867 r.

"Ta myśl jest niezwykle aktualna w dzisiejszym świecie. Ludzie, choć przebywają wśród tłumów i mają wielu znajomych, czują się osamotnieni, niedocenieni czy też niepotrzebni. Coraz bardziej się od siebie oddalają w pogoni za swoimi celami i karierą, zaniedbując przy tym relacje z bliskimi. Dlatego nie potrafią ze sobą rozmawiać, więzi emocjonalne się zrywają, a kiedy to do nich dociera, jest za późno na odbudowę relacji. Takie sytuacje nie tylko potęgują uczucie samotności, ale także sięgają ogromnego spustoszenia w psychice naszej i naszych bliskich."

Rozalia

Skuteczność czy wygoda?

O tym, dlaczego wolimy taki, a nie inny, tryb nauki.

Przez ostatnie dwa lata na skutek wybuchu pandemii COVID -19 cały świat musiał się przeorganizować: trzeba było znaleźć sposób na skuteczną bezkontaktową pracę i naukę. Uczniowie w całej Polsce musieli zmierzyć się z alternatywnymi ścieżkami zdobywania wiedzy - zdalną i hybrydową. Takie sposoby nauczania i uczenia się zasadniczo różnią się od lekcji stacjonarnych, jednak każdy z nich ma swoje wady i zalety.

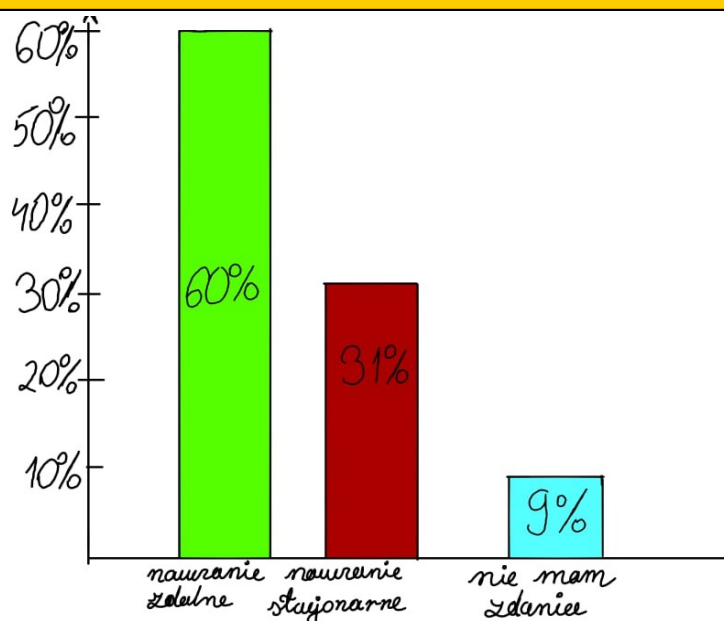
Wyniki przeprowadzonej wśród uczniów naszej szkoły dwa tygodnie temu ankiety na temat: „Zdalnie czy stacjonarnie” wyraźnie pokazują, że uczniowie wolą lekcje zdalne i widzą w nich więcej zalet aniżeli w nauce stacjonarnej.

Z dwustu dwudziestu pięciu uczniów biorących w niej udział, stu trzydziestu czterech stwierdziło, że woli nauczanie zdalne. To aż 60%! Za lekcjami stacjonarnymi opowiedziało się 31%, a uczniów bez zdania, lubiących oba sposoby nauki lub po prostu nauczanie hybrydowe, było jedynie 9%.

Za nauczaniem zdalnym przemawiały różne argumenty, m. in. możliwość późniejszego wstawania albo strach/brak strachu przed niektórymi przedmiotami szkolnymi. Nie można także zapomnieć o skądinąd całkiem sporym zainteresowaniem lekcjami stacjonarnymi, których uczniowie nie uznali za łatwiejsze i zgodnie stwierdzili, iż lepiej przyswajają z nich bieżący materiał. Były też jednostki doceniające obie drogi nauki, widzące zarówno ich plusy jak i minusy oraz doceniające każdy sposób, za pomocą którego mogły dowiedzieć się czegoś nowego.

Wszystkim dziękuję za wzięcie udziału w naszej ankiecie i mam nadzieję, iż pomimo dużej popularności wśród uczniów nauczania zdalnego nie będziemy musieli na nie przechodzić.

Maria Ziółkowska, kl. 2b



Święto plonów w Łochowie

W niedzielę 19 września w Łochowie odbyły się Powiatowe Dożynki. Mimo złej pogody przybyło na nie wiele osób, między innymi uczniowie naszej szkoły, którzy nie pierwszy raz pokazali ją w bardzo dobrym świetle. Zespół Tańca Ludowego „Sadzewiczowa” wykonał krakowiaka oraz



trojaka. Występ naszej młodzieży oglądało wielu gości, którzy bardzo pozytywnie i z zadowoleniem komentowali jej występy. Inne szkoły i ich zespoły również pokazały wspaniałe tańce. Na uroczystości można było skosztować różnych domowych, tradycyjnych dań. Na dożynkach można było poczuć staropolski klimat, nie tylko dzięki jedzeniu, czy występom, ale również dzięki atmosferze i ogólnemu nastrojowi, jakie towarzyszyły gościom. Był to niesamowity czas i niesamowite miejsce na spotkanie się z rodziną, przyjaciółmi lub znajomymi.

Maja Kaczmarczyk, kl. 3TLT

Dziewczyno, chłopaku: ucz się, ucz!

Symboliczne wręczenie stypendiów Starosty Powiatu Węgrowskiego

W uroczystości wzięli udział: Pani Starosta Ewa Besztak, Pan Wicestarosta Marek Renik, Pani Wiceprzewodnicząca Rady Powiatu Brygida Górniaczyk oraz Pan Naczelnik Wydziału Oświaty Tadeusz Krupa.

Stypendium to pieniądze przyznawane komuś przez państwo, instytucję lub osobę prywatną za wiedzę oraz szczególne umiejętności w jakiejś dziedzinie po to, aby umożliwić mu dalszą naukę lub prowadzenie badań. W Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie takie stypendium funduje między innymi Starostwo Powiatu Węgrowskiego. Jego zdobycie to marzenie wielu uczniów. Żeby je otrzymać trzeba mieć naprawdę wysoką średnią: co najmniej 4,86 - by zdobyć stypendium za bardzo dobre i ponad 5,3 - za wybitne wyniki w nauce. Dnia 28 września w naszej szkole na sali konferencyjnej odbyła się uroczystość wręczenia dyplomów symbolizujących stypendia wszystkim tym, którym udało się osiągnąć w roku szkolnym 2020/2021 tak wysokie wyniki, a udało się to aż 57 uczniom! Jak im się to udało? Ile pracy w to włożyli? Jak radzili sobie z materiałem do nauczania? Odpowiedź można znaleźć w poniższym wywiadzie!

Wywiad został przeprowadzony z dwójką uczniów liceum: Wiktorią Tulwin oraz Kacprem Laurentowskim z klasy 3c. Obojgu przyznano stypendium, Wiktorii za wybitne, Kacprowi za bardzo dobre wyniki w nauce. Zadałyśmy im trzy proste pytania.

- Czy, według was, trudno było zdobyć stypendium?

Kacper: Myślę, że nie było to trudne, ale na pewno wymagało poświęcenia niemałej części czasu na naukę i zmobilizowania się do wysiłku, bo bez tego nie miałbym totalnie chęci do nauki, więc uważam, że to było fundamentalne.

Wiktorii: Szczerze mówiąc to troszkę tak, ponieważ to wymagało systematycznej i sumiennej pracy, a także poświęcenia i nieraz po prostu musiałam się wyrzec pewnych rzeczy, żeby mieć czas np. na naukę czy na zdobywanie nowych doświadczeń.

- Co was motywowało?

Kacper: Nie miałem jakiejś konkretnej motywacji, już od podstawówki myślałem, żeby się doskonalić i zawsze wymagałem od siebie lepszych wyników.

Wiktorii: Nie mam złotego środka na motywację, ale myślę, że większości osób może pomóc to, że jeżeli mają jakiś wyznaczony cel to dążenie do niego jest po części taką własną motywacją.

- Czy planowaliście swoją naukę?

Kacper: Zawsze każdy mi powtarzał, że kluczem jest systematyczność, dlatego wyćwiczyłem w sobie odpowiednie nawyki. Wyliczałem sobie czas na odpoczynek oraz naukę i systematycznie powtarzałem lekcje każdego dnia, a potem kiedy przychodziło do poważnej nauki, dużo tego nie było i nie musiałem siedzieć do późna i martwić się, że nie zdam.

Wiktorii: Nie planuję nauki, staram się być na bieżąco ze wszystkim i czas, jaki na nią poświęcam zależy od zakresu i trudności materiału.

Wiktorii i Kacprowi dziękujemy za poświęcony nam czas. Wszystkim stypendystom gratulujemy i życzymy powtórek z sukcesu w tym roku szkolnym! Trzymamy za was kciuki!

Małgorzata Kamińska, Olga Kosicka, kl. 3a



Nowi na korytarzach

Jak w naszej szkole czują się uczniowie klas pierwszych?

Jak dobrze wiemy, rozpoczęcie nauki w szkole średniej jest nowym, pełnym emocji etapem w życiu nastolatka. Towarzyszy mu stres związany z nowymi ludźmi w nowym otoczeniu. Uczniowie przeżywają ten czas w różny sposób. Jak ten proces przebiega w naszej szkole?

Wydaje się, że tegoroczne pierwsze klasy liceum i technikum poradziły sobie z zaklimatyzowaniem. Niezależnie od tego czy ktoś przyszedł do tej szkoły z kolegą/koleżanką/grupą znajomych z podstawówki czy bez niej, w większości ma już z kim spędzać czas na przerwach, ma z kim porozmawiać lub zająć się, czym chce. Dobre relacje rówieśnicy z klas licealnych zawdzięczają kilkudniowej wycieczce do Piękną Góry k. Giżycka, która odbyła się na początku września. Pomimo trudnień związanych z pandemią

Pierwsze prawo dołów: Kiedy jesteś w dole, przestań kopać



COVID-19 na szczęście doszła ona do skutku. Większość osób, którym zadaliśmy pytanie: „Jak się czujesz w swojej klasie?” odpowiadała, że dzięki integracji, która odbyła się na wycieczce, zawdzięcza dobrą atmosferę między sobą.

Na pytania: „Czy czujesz, że możesz uzyskać pomoc od nauczycieli oraz rówieśników?” oraz „Czy czujesz się bezpiecznie i swobodnie w nowej szkole?” w znacznej większości uczniowie

odpowiadali twierdząco. Świadczy to o tym, że po miesiącu nauki nie doświadczali większych problemów z komunikacją oraz zawieraniem nowych znajomości. Warto pamiętać o tym, że nie wszyscy czują się tak samo dobrze i zdarzają się sytuacje, w których pomoc w chociażby najdrobniejszej rzeczy jest w stanie poprawić humor na cały dzień. Dlatego apeluję o dobre traktowanie się oraz wzajemną życzliwość i sympatię, ponieważ każdy służy na to, aby czuć się dobrze. Nie wymaga to od nas dużego wysiłku, a może zdziałać cuda.

*Klaudia Kopka
Kacper Gąsiorowski, kl. 3c.*

Co po szkole?

Nasz czas wolny zależy tylko i wyłącznie od nas samych, od tego jak go zorganizujemy i wykorzystamy. Młodzież w dzisiejszych czasach nie potrafi sama go sobie zaplanować, zazwyczaj potrzebuje kogoś, kto ją nakieruje na to, co ze sobą zrobić, podpowie, jak się nie nudzić. Zamiast siedzieć w domu i marudzić, możemy rozejrzeć się po naszej szkole i poszukać jakichś dodatkowych, pozalekcyjnych zajęć - a mamy naprawdę z czego wybierać.

Jest tu całkiem sporo ciekawych alternatyw dla nudy - kółko biologiczne, code-lab, English is fun, siatkówka, Cheerleaders, gazetka szkolna, strzelnica, wolontariat czy tańce ludowe, a sami dobrze wiecie, że to nie wszystko. My na pewno nie o wszystkim wiemy. Niestety, większość uczniów uważa, że kółka zainteresowań to tylko dodatkowa nauka i dodatkowy czas spędzony w szkole. Niestety, bo to przede wszystkim miło i twórczo spędzone godziny, w towarzystwie rówieśników, którzy lubią to, co my. Warto otaczać się podobnymi do siebie ludźmi i dbać o relacje. Poznawanie nowych osób przy jednoczesnym dowiadrywaniu się nowych rzeczy i poszerzaniu horyzontów... Nam to pasuje!

Jesteśmy w takim wieku, w którym nie do końca wiemy, co chcemy robić w przyszłości, często nie mamy na siebie pomysłów. Dzięki metodzie prób i błędów możemy odkryć, w jakiej dziedzinie się sprawdzamy. Pomoc nam w tym mogą kółka zainteresowań.

Noemi Domańska i Natalia Rowicka, kl. 2a

Aktywnie w Teatrze Rozmaitości.

Warsztaty przed spektaklem.

Dnia 24.09.2021r. my, uczniowie klas: 1b i 3a, pod opieką p. Małgorzaty Kowalewskiej oraz p. Anny Boguszewskiej wybraliśmy się na wycieczkę do Teatru Rozmaitości w Warszawie. Uczestniczyliśmy tam w dwugodzinnych warsztatach nawiązujących do problematyki spektaklu pt. „Stream” w reżyserii Katarzyny Minkowskiej, zainspirowanego zarówno greckimi mitami jak i codziennością e-generacji, dla której przestrzeń wirtualna stała się ważniejsza od prawdziwego życia.

W pierwszej części zajęć przeprowadzona została na nas pewna, bardzo ogólna, co prawda, diagnoza. Na podstawie kilku pytań prowadząca warsztaty p. Anna Rochnowska miała ustalić, czy żyjemy bardziej „życiem realnym” czy może jednak jesteśmy pochłonięci „wirtualną rzeczywistością”. Wynik okazał się zróżnicowany, aczkolwiek wyszło na to, że w naszej grupie jest więcej realistów. Następnie odbyły się dyskusje na temat naszej współczesności i tego, jak wielką rolę odgrywa w naszym życiu internet, jaki wpływ na młodych ludzi mają treści w nim zamieszczane i o tym, jakie postacie w nim kreujemy. Po zakończeniu rozmowy przeszliśmy do zadania praktycznego, które wymagało od nas nie-małej kreatywności. Najpierw p. Ania opowiedziała nam, jak ogromne znaczenie w teatrze ma widownia. Dowiedzieliśmy się, że nie jesteśmy tylko biernymi oglądającymi, a każdy z nas ma swoją małą rolę

do odegrania podczas widowiska. Dlatego też naszym zadaniem było „ustawić” uczestników w taki sposób, aby wywołać w nich konkretne emocje lub zaangażować ich w określony

sposób. Chodziło o to, by np. wywołać w nas niepokój, sprawić, abyśmy czuli bliskość, abyśmy czuli się zaangażowani i czuli się współodpowiedzialni za sztukę. Gdy skończyliśmy zadanie, podzieliliśmy się swoimi odczuciami i udaliśmy się na krótką przerwę. Niedługo potem zajęliśmy się kolejnym ćwiczeniem. Podzieliliśmy się na dwie grupy. Jedni z nas mieli odgrywać rolę nastolatka, który prosi mamę, tatę, dziadka, babcię czy kogokolwiek innego o pozwolenie na wyjście z domu. Druga osoba w parze odgrywała właśnie jednego z tych dorosłych, mając za zadanie namówić młodą osobę do pozostania w domu i wspólnego spędzenia czasu. Dodatkowo każdy z nas podczas rozmowy musiał nagrywać siebie samego, gadając go, swoim telefonem. Wypróbowaliśmy kilka wariantów tego zadania. Celem naszej pracy miało być sprawdzenie, jak się czujemy, czy nagrywanie wywołuje w nas jakiś dyskomfort, czy może nie mamy z tym żadnego problemu, a nie! także umiejętność bycia, jakby „stałym” w emocjach w zależności od sytuacji, w ja-



kiej się znajdujemy. Z tym ćwiczeniem poradziliśmy sobie stosunkowo dobrze, a po podzieleniu się wrażeniami doszliśmy do wniosku, że takie nagrywanie nie jest dla nas, nastolatków niczym obcym i krępującym, a wręcz czymś normalnym. Na „deser” prowadząca dała nam ostatnie na tamten dzień zadanie, najprzyjemniejsze swoją drogą. Teraz samodzielnie mieliśmy dobrać się w pary. Później jedną osobę spośród nas wysłać na spacer wokół budynku. W tym czasie partner tej osoby szukał w internecie piosenki, z której według niego ona się ucieszy. Po powrocie, osoby ze spaceru skonfrontowały swoje nagranie z wybraną piosenką i na tym to wyzwanie się zakończyło.

Zakończyły też się nasze niezwykle ciekawe warsztaty. O godzinie 19.00 rozpoczął się spektakl, który już na wejściu zaskoczył nas niesamowicie, ale czym? Aby się tego dowiedzieć musicie wybrać się do teatru. Koniecz-

*Aleksandra Szewczyk,
kl. 3a*

Chemia (nie) na żarty

We wrześniu odbyła się seria całodniowych wycieczek dla młodzieży z profilu biologiczno-chemicznego. Celem podróży był Toruń, a dokładnie „Centrum chemii w małej skali”. Na warsztatach w Kamienicy Alchemika budowaliśmy ogniwa z różnych metali, badaliśmy ich napięcie, aby sprawdzić, który układ jest najbardziej korzystny. Obserwowaliśmy różne reakcje rozтворów soli z metalami, aby przekonać się, który metal jest bardziej aktywny. Badaliśmy również, jakie reakcje zachodzą na elektrodach w czasie elektrolizy nasyconego roztworu chlorku miedzi. Przeprowadziliśmy elektrolizę wody i obserwowaliśmy, jakie reakcje towarzyszą temu zjawisku. Zajęcia miały nam w przyjemnej atmosferze, a o nią zadbał już sam pan Łukasz Sporny, który prowadził warsztaty. Wykładowca naprawdę umiał zachęcić nas do pracy, miał bardzo ciekawe metody i co najważniejsze - żart na dosłownie każdą okazję. Zajęcia trwały trzy godziny, po czym ruszyliśmy na podbój miasta. Głównym celem oczywiście był zakup słynnych toruńskich pierników i przy okazji miłe spędzenie czasu ze swoją klasą. Jestem przekonany, że wszyscy z uśmiechem będziemy wspominać ten wyjazd i oczywiście liczymy na więcej tego typu inicjatyw.



Janek Kalbarczyk, kl. 2c

„Z uśmiechem na twarzy człowiek podwaja swoje możliwości” (przysłowie japońskie)

Światowy Dzień Uśmiechu obchodzony jest 1 października. Autorem tego pomysłu jest Harvey Ball, który stworzył słynny znaczek uśmiechniętej buźki na żółtym tle. Dlatego z tej okazji pragniemy, drogi czytelniku, przedstawić ci pomysły na poprawę humoru:

Po pierwsze...

Tabliczka czekolady (czarnej) Nic, tak nie uspokaja, jak dobry smakołyk. Nie dość, że pozytywnie wpływa na zdrowie dzięki zawartości magnezu, to jeszcze wspomaga produkcję dopaminy w mózgu tym samym zwiększając ilość hormonów szczęścia.

Ulubiona muzyka Twój nastrój może wyrażać wiele emocji, takich jak smutek, radość, złość i strach. Dlatego też muzyka może sprawić, że będziesz miał więcej siły do działania, większą satysfakcję i pewność siebie.

Świeczka zapachowa Zapachy silnie oddziałują na nasze zmysły, dlatego kojarzą nam się z różnymi stanami emocjonalnymi, np. zapach cytrusów, może kojarzyć ci się z latem - czymś radosnym i błogim. W mgnieniu oka sprawi, że poczujesz się lepiej.

Przytulanie Przytulanie działa uspokajająco. Daje poczucie bliskości i bycia kochanym, dlatego sprawia, że mamy poczucie bezpieczeństwa i stabilności bez względu na wszystko. Przytulaj się, kiedy tylko możesz!

Łono natury

Wyjście na krótki spacer da ci odetchnąć i uspokoi myśli.

Nie bez powodu wyjście na zewnątrz wiąże się z naturalnym światłem.

Zażycie słońca spowoduje wydzielenie witaminy D, która zwiększy poziom dobrego samopoczucia.

Przyda się zwłaszcza w okresie jesienno-zimowym.



Maria Ziółkowska, kl. 2b (grafika), Ada Osiecka, kl. 3b (tekst)

Koryciny – jedyne takie miejsce w Polsce

W pierwszych dniach września, zaraz po rozpoczęciu roku szkolnego, odbył się cykl wycieczek do Centrum Edukacji Przyrodniczej w Korycinach, realizowany w ramach projektu „Klucze do przyszłości uczniów Sadzewiczowej”.

Celem wyjazdów było przedstawienie uczniom naszej szkoły unikatowego ogrodu ziołowego oraz przeprowadzenie warsztatów z komponowania przypraw i zapachów. Młodzież poznała tajniki ziół, a także ich cenne właściwości. Było przy tym mnóstwo dobrej zabawy. Klasa 2a w Korycinach była 2 września. Na terenie Ziołowego Zakątka podziwialiśmy piękno natury, między innymi nadzwyczajnie rzadkie rośliny, takie, które na co dzień wykorzystywane były dawniej, a obecnie są nadal, choć rzadziej: w kuchni, lecznictwie, budownictwie, barwiarstwie, tkactwie, w celach ochronnych, a nawet magii. Ogród zachwycił nas wielobarwnością kwitnących i wybarwiających się roślin oraz ich upajającym zapachem. W trakcie spaceru trafiliśmy na drewniany domek ze starociami, a także na wyjątkowy zabytek: XVII - wieczny kościół pod wezwaniem Matki Boskiej Jagodnej.

Na koniec wycieczki udaliśmy się na zakupy, bo nie wypada z Ziołowego Zakątka wrócić do domu z pustymi rękoma. Po zakupach zjedliśmy pyszny obiad w agroturystyce. Pobyt w tak uroczym miejscu pozwolił nam na integrację, bo po nauczaniu zdalnym ciągle czujemy, że się słabo znamy, choć zaczęliśmy już drugi rok wspólnej nauki.

Karolina Gosik, Katarzyna Prusak, kl. 2a



Piękna Góra oczami pierwszoklasistki

Z początkiem września pojechaliśmy do Giżycka na warsztaty naukowe. Zatrzymaliśmy się w malowniczej miejscowości Piękna Góra. Nazwa była jak najbardziej adekwatna do tego, co zobaczyliśmy na miejscu. Ośrodek otaczały lasy, mieliśmy też bezpośredni dostęp do jeziora, przy którym była plaża. Widoki tworzyły niepowtarzalną atmosferę, która sprzyjała aktywnemu wypoczynkowi.

Pojechaliśmy tam, aby nauczyć się nowych i ciekawych rzeczy. Każdy z nas mógł wybrać warsztaty, które najbardziej mu się spodobają. Wiele z nas wybrało astrofizykę w tym ja, dlatego to o tych warsztatach opowiem. Podczas tych zajęć łączyliśmy teorię z praktyką. Dowiedzieliśmy się na przykład, dlaczego Słońce świeci białym światłem lub jak powstawały gwiazdy. Podczas zajęć teoretycznych wyświetlane były dopracowane prezentacje, przez co nawet wtedy nie było nudno. Jednak ogromne wrażenia zaczynały się dopiero gdy w nocy szliśmy obserwować gwiazdy i planety. Podczas warsztatów używaliśmy profesjonalnego sprzętu: teleskopu i lornetek. Mieliśmy okazję zobaczyć wiele gwiazdozbiorów, każdy z nich krył jakąś historię, co jeszcze bardziej zachęcało do obserwacji nieba, dlatego na każdych takich zajęciach wszyscy byli zachwyceni widokami i opowieściami.

Oprócz samej nauki było też naprawdę wiele zajęć integracyjnych: ognisko, dyskoteka czy karaoke. To właśnie dzięki nim zacieśniły się więzi pomiędzy nami. Na pewno każdy z nas będzie dobrze wspominał czas spędzony w Giżycku, ponieważ był on naprawdę wspaniały.

Karolina Bala, kl. 1a

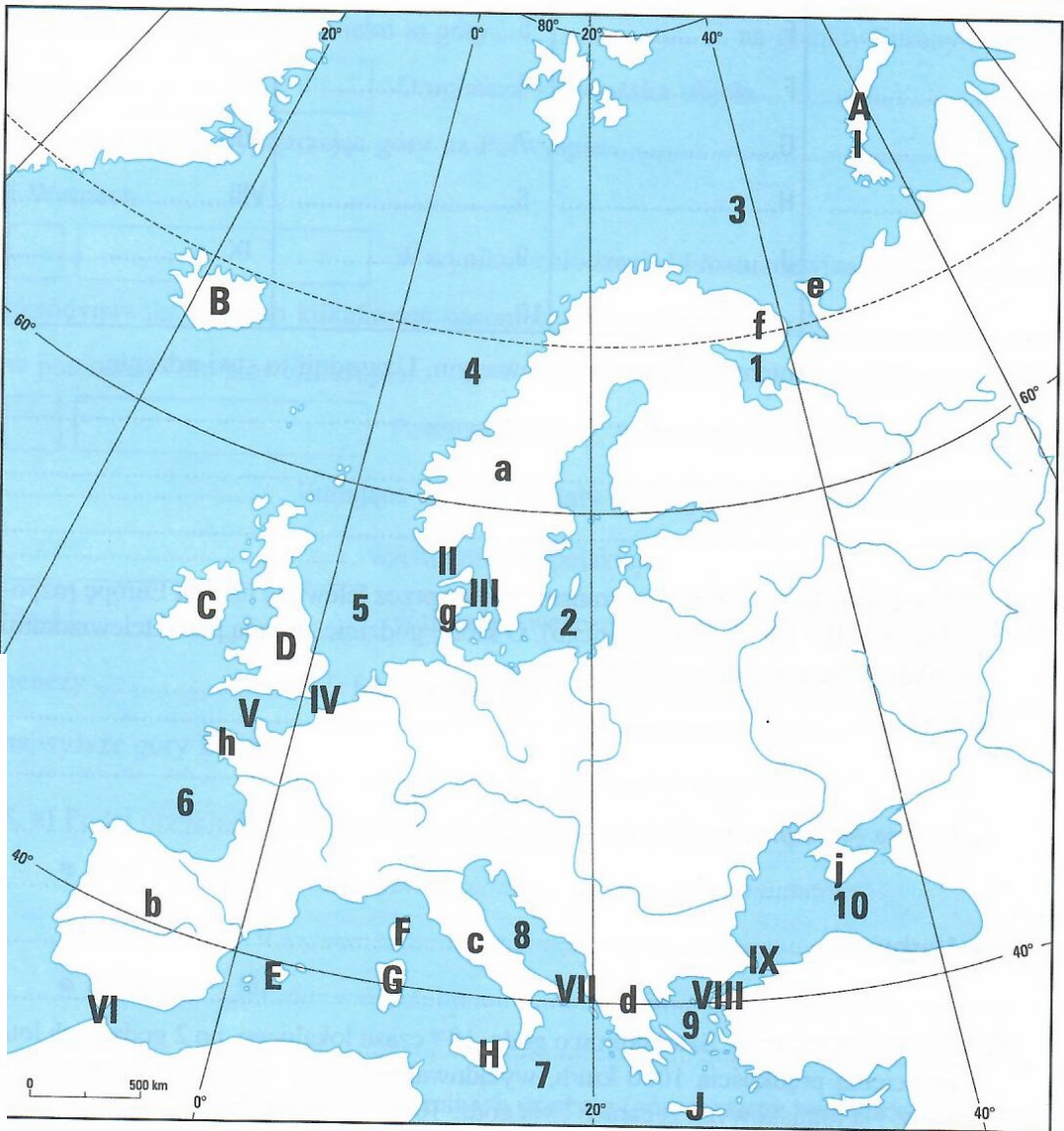
Uwaga! Kto pierwszy ten lepszy.
Wykonaj zadanie i biegnij po piątkę z geografii!

Grupa projektowa klasy 3b z geografii ogłasza konkurs: „Wielki Test z Geografii”. Szczegóły dotyczące testu ukażą się w kolejnych wydaniach. W każdym kolejnym numerze gazetki będzie ukazywać się krzyżówka, zadanie z wiedzy geograficznej. Ten, kto pierwszy dobrze rozwiąże łami-główkę otrzyma ocenę z geografii. Z go-towymi rozwiązaniami prosimy zgłaszać się do Pani Joanny Ryszawy.

Zadanie

Na mapie Europy oznaczono: półwy-spy, wyspy, archipelagi, morza, zato-ki, cieśniny i kanały. Rozpoznaj ozna-czenia na mapie i wpisz do tabeli.

PÓŁWYSPY	WYSPY I ARCHIPELAGI	MORZA I ZATOKI	CIEŚNINY I KANAŁY
a.....	A.....	1.....	I.....
b.....	B.....	2.....	II.....
c.....	C.....	3.....	III.....
d.....	D.....	4.....	IV.....
e.....	E.....	5.....	V.....
f.....	F.....	6.....	VI.....
g.....	G.....	7.....	VII.....
h.....	H.....	8.....	VIII.....
j.....	J.....	9.....	IX.....
		10.....	



The Corsair by Lord Byron.

On the 1st of October, Form 3F went on a school trip to Teatr Wielki - Opera Narodowa to the ballet 'Le Corsaire' based on the poem The Corsair by Lord Byron.



A moving story about pirate ships, slave dancing, rebellion, and kidnapping in a harem, an alpha male fighting for a beautiful Greek woman, performed by the Polish National Ballet. Despite the lack of the spoken part, the three-hour show delighted the young people and the teacher. The dancers amazed us with their skills. On the way back, at the encouragement of the students, we ate a very delicious and very unhealthy dinner at the McDonald's restaurant. We are proud to implement a project 'Klucze do przyszłości uczniów Sądze-wiczowej' that allows us to broaden our horizons.

Klarysa Nowak, kl. 3 F

Kalendarium—wrzesień 2021

1 IX	ma miejsce rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022 w trybie stacjonarnym
2 IX	klasa 2b organizuje kiermasz podręczników szkolnych.
2-3 IX	odbywają się warsztaty integracyjne z wykorzystaniem TIK dla uczniów klas pierwszych liceum (projekt „Klucze do przyszłości uczniów Sadowieckich”).
2, 3 oraz 6 IX	klasy liceum uczestniczą w warsztatach z komponowania przypraw i zapachów w Ziołowym Zakątku w Korycinach (projekt „Klucze do przyszłości uczniów Sadowieckich”).
3 IX	klasa 4TL w Loretto pomaga w przygotowaniu Sanktuarium do Odpustu Matki Bożej Loretańskiej.
6 – 11 IX	klasy pierwsze liceum biorą udział w obozie edukacyjnym w Pięknej Górze k. Giżycka (projekt „Klucze do przyszłości uczniów Sadowieckich”).
10 IX	wybrane klasy ZSP uczestniczą w Narodowym Czytaniu „Moralności pani Dulskiej” Gabrieli Zapolskiej.
14 IX	"Czas to miłość" - chętni uczniowie ZSP angażują się w Diecezjalne Spotkania Młodzieży w Drohiczyźnie.
14-15 IX	40 uczniów liceum bierze udział w warsztatach geologicznych podczas wycieczki: Bocheniec – Chęciny - Kielce (projekt „Klucze do przyszłości uczniów Sadowieckich”).
17 IX	klasy maturalne biorą udział w spotkaniu on-line Mazowieckiego Salonu Maturzystów 2021 organizowanego przez „Perspektywy”.
18 IX	w Kieleckim Teatrze Tańca odbywają się nagrania do Mistrzostw Świata w Cheerleadingu ICU. Nasi uczniowie dumnie reprezentują Polskę na tych zawodach.
19 IX	Łochów był gospodarzem dożynek powiatowych. Nasze ZSP reprezentował szkolny zespół tańca ludowego "Sadowiecka".
20 IX	klasa 2c w Kamienicy Alchemika w Toruniu (Centrum chemii w małej skali) uczestniczy w ćwiczeniach laboratoryjnych z tematów: elektrochemia i reakcje redoks. (projekt „Klucze do przyszłości uczniów Sadowieckich”).
20 IX	Samorząd Szkolny organizuje zbiórkę pieniędzy połączoną ze sprzedażą ciast na rzecz schroniska „Znajdki” w Kruszu.
22 IX	klasy 3f i 3e biorą udział w warsztatach na SGGW (projekt „Klucze do przyszłości uczniów Sadowieckich”).
22 IX	uczniowie klas licealnych z kółka fizycznego uczestniczą w Lekcji w Planetarium Centrum Nauki Kopernik " Szybciej niż światło" (projekt „Klucze do przyszłości uczniów Sadowieckich”).
23 IX	klasa 3c w Kamienicy Alchemika w Toruniu (Centrum chemii w małej skali) uczestniczy w ćwiczeniach laboratoryjnych z tematu: chemia organiczna oraz przeprowadza doświadczenia potrzebne do matury (projekt „Klucze do przyszłości uczniów Sadowieckich”).
23 IX	uczniowie klasy 1a w Biocentrum Edukacji Naukowej spotykają się z pracownikami SGGW na warsztatach z synergii (projekt „Klucze do przyszłości uczniów Sadowieckich”).
24 IX	uczniowie klas 1b i 3a uczestniczą w warsztatach teatralnych i oglądają spektakl pt. „Stream” (reż. Katarzyna Minkowska) w Teatrze Rozmaitości w Warszawie (projekt „Klucze do przyszłości uczniów Sadowieckich”).
24 IX	na sali konferencyjnej odbywa się szkolne Spotkanie z Norwidem w Dwusetną Rocznicę Urodzin poety połączone z wykładem, czytaniem i recytacją wybranych wierszy poety oraz projekcją filmu Braci Quay - dla wybranych klas ZSP.
24 IX	uczniowie klas 3 liceum i 4 technikum zapoznają się z terminarzem egzaminu maturalnego 2022r., instrukcją wypełniania e-deklaracji oraz najważniejszymi zapisami przeprowadzania egzaminu maturalnego w maju 2022r.
25 IX	szkolny zespół Iskra Cheerleaders zdobywa złoty medal w drugiej rundzie Pucharu Polski PZSC!
27 IX	klasy 1TT i 1TL uczestniczą w wycieczce integracyjnej, podczas której odbywają się zawody w paintball oraz ognisko.
27 IX	klasa 2TL ogląda w Węgrowie zakład produkcyjny i magazyny firmy ADDIT, poznaje wielokulturową historię miasta i jego zabytki oraz udaje się na mogiłę powstańców styczniowych.
27 IX	reprezentanci szkoły uczestniczą w Powiatowych Sztafetowych Biegach Przelajowych.
27 IX	na szkolnym FB ukazują się najlepsze interpretacje cytatów z Norwida nadesłane na szkolny konkurs z okazji Dwusetnych Urodzin poety.
27 IX – 1 X	klasy 4TT i 4TL na wycieczce w Karkonoszach zwiedzają zamek Książ i zdobywają Śnieżkę.
28 IX	klasa 2a na wycieczce integracyjnej w Warszawie odwiedza Centrum Nauki Kopernik i Stare Miasto.
28 IX	uczniowie, którzy w roku szkolnym 2019/2020 uzyskali wybitne oraz bardzo dobre wyniki w nauce biorą udział w symbolicznym wręczeniu Stypendiów Starosty Węgrowskiego.
29 IX	klasa 1c w Kamienicy Alchemika w Toruniu (Centrum chemii w małej skali) uczestniczy w ćwiczeniach laboratoryjnych z tematów: kwasy i zasady oraz sole (projekt „Klucze do przyszłości uczniów Sadowieckich”).
30 IX	klasa 3 TLT na wycieczce integracyjnej poznaje historię Lublina oraz tradycję sił powietrznych w Dęblinie.
30 IX	reprezentanci szkoły biorą udział w regionalnych zawodach w piłce nożnej.



Opiekun gazetki: p .prof. Anna Boguszewska

Redaktor naczelny: Maja Karczmarczyk

Zespół redakcyjny: Olga Kosicka, Jakub Kulma– Jaczewski, Noemi Domańska, Oliwia Felińska, Natalia Rowicka, Małgorzata Kamińska, Karina Marszał, Ada Osiecka, Karolina Gosik, Klaudia Kopka, Katarzyna Prusak, Amelia Puścion, Maria Ziółkowska, Kacper Gąsiorowski.